

DIFFÉRENCES SALARIALES

Commentaires pour l'enseignant

1 Aperçu

1.1 Thématiques et contenu

Ce module est consacré aux facteurs qui influencent les salaires et aux causes des différences salariales. Un journal spécialement conçu à cet effet traite de manière intéressante différents sujets tels que: le salaire et la productivité, le salaire et la formation, les discriminations salariales, le salaire et les responsabilités, le salaire et la motivation, la répartition des salaires, les droits des travailleurs, etc. Ce journal contient notamment des articles de fond, des interviews et des portraits.

Ce journal fait le lien entre le quotidien des élèves et les sujets traités. Un certain savoir est présupposé, et des questions ciblées permettent de mieux comprendre les raisons économiques expliquant les différences salariales.

Différences salariales et la théorie néo-classique des salaires

Selon la théorie néo-classique, le niveau des salaires reflète la productivité du travail. Les revendications salariales doivent donc correspondre, à moyen terme, à la progression de la productivité. Lorsqu'un employé gagne plus qu'il n'apporte de valeur, son travail sera à terme supprimé. A l'inverse, les entreprises doivent reporter les gains de productivité sur les salaires, même si elles aimeraient les garder pour elles-mêmes; la concurrence les y oblige¹.

Toutefois, la productivité n'est pas le seul facteur qui influence le niveau des salaires. Le journal «Différences salariales» présente les différents facteurs qui ont un effet.

Les articles sont indépendants les uns des autres et peuvent être lus dans n'importe quel ordre. Comme dans un vrai quotidien, le journal «Différences salariales» invite à la découverte. Aucune connaissance préalable n'est nécessaire.

Un cahier de questions est disponible pour permettre aux élèves de consolider les connaissances acquises. Les exercices peuvent être choisis selon l'enseignement spécifique et les capacités des élèves.

1.2 Format didactique: journal

Le module «Différences salariales» repose sur un dossier comprenant un journal entièrement consacré à la thématique traitée et un cahier de questions.

1.3 Durée

De 3 à 6 leçons (selon la classe).

1.4 Disciplines appropriées




Culture générale, économie et société, enseignement interdisciplinaire.

1.5 Niveau de difficulté

Facile à moyen. Les différents niveaux d'exigence des articles et des exercices permettent d'adapter le module à plusieurs degrés d'approfondissement.

1.6 Documents

Outre ce commentaire, le module comprend le matériel pédagogique suivant:

-  Journal «Différences salariales» (e-paper)
-  Cahier de questions
-  Propositions de solutions

¹ Issu d'un interview de Reto Föllmi, professeur d'économie, paru dans la Basler Zeitung du 8 septembre 2016.

DIFFÉRENCES SALARIALES

Commentaires pour l'enseignant

1.7 Compétences opérationnelles visées

	Attitudes	Connaissances	Aptitudes
Compétences personnelles	Etre prêt à examiner la thématique «Salaire» selon une perspective tant personnelle que sociale et générale.		Comprendre l'importance de la thématique dans sa propre vie quotidienne. Réfléchir aux facteurs, autres que le salaire, qui jouent un rôle dans le choix du métier et la planification de carrière.
Compétences sociales		Echanger avec les autres sur les causes et les effets des différences salariales.	Pouvoir se mettre à la place des différents acteurs du monde du travail et comparer ou comprendre leur point de vue concernant le salaire et le travail.
Compétences spécialisées	S'intéresser aux causes des différences salariales.	Connaître et pouvoir citer au moins 4 facteurs expliquant les différences salariales. Distinguer les facteurs pouvant être influencés directement de ceux qui ne le peuvent pas.	Expliquer les interactions entre le marché du travail et le niveau du salaire, et entre la productivité et le niveau du salaire.

2 Remarques concernant le module

Pendant les cours, le traitement didactique du sujet repose sur le cahier de questions. Les exercices relatifs au journal «Différences salariales» découlent d'un concept pédagogique simple que de nombreux élèves connaissent de l'école primaire: la collecte de points (ou d'étoiles). Les élèves doivent ainsi obtenir un nombre précis d'étoiles en accomplissant les exercices. Le niveau de difficulté d'une question détermine le nombre d'étoiles attribué par exercice résolu:

- ▶ Les exercices simples permettent d'obtenir une étoile ★. Ils portent sur les connaissances.
- ▶ Les exercices requérant des remaniements, de petits calculs, des raisonnements, des changements de point de vue ou des prises de position permettent d'obtenir deux étoiles ★★.
- ▶ Les exercices qui prennent plus de temps et les questions plus exigeantes nécessitant une réflexion et des conclusions propres permettent d'obtenir trois étoiles ★★★.

L'idée consiste à laisser le choix des exercices aux élèves dans le cadre d'un mandat ou d'un objectif clair (par

exemple «obtenir dix étoiles»). Cette façon de travailler correspond à la libre utilisation du journal et garantit l'acquisition de connaissances minimales sur le sujet, quels que soient les exercices traités par les élèves.

De plus, les différents types d'exercices permettent d'adapter le niveau de difficulté en fonction des élèves d'une même classe.

Vue d'ensemble des exercices

Fourchettes de salaire	1* / 2* / 3**
Salaire et formation	4* / 5** / 6***
Salaire par branche	7* / 8* / 9**
Salaire et discrimination	10* / 11** / 12** / 13**
Salaire et motivation	14* / 15** / 16**
Salaire et responsabilités	17*
Travail et accomplissement	18* / 19** / 20** / 21***
Gros salaires	22*
Brut et net	23** / 24** / 25* / 26**
Evolution des salaires	27*
Répartition des salaires	28** / 29***
Droits des travailleurs	30* / 31**
Micro-trottoir	32**
Résumé	33** / 34** / 35**

DIFFÉRENCES SALARIALES

Commentaires pour l'enseignant

3 Scénario de cours possible

Le scénario de cours proposé ici décharge fortement l'enseignant du transfert de connaissances proprement dit, sur lequel repose souvent l'enseignement. La tâche du professeur portera davantage sur le traitement ultérieur, c'est-à-dire sur la correction des exercices et sur l'animation ciblée d'un débat avec la classe.

Le scénario suivant est possible:

► Introduction 20 à 30 minutes

L'enseignant invite les élèves de sa classe à découvrir le journal «Différences salariales». Il étudie avec eux la première double page (pages 2 et 3 «Du cirque au Conseil fédéral – ce que gagnent les Suisses»). Ensuite, l'exercice 1 du cahier de questions est résolu en commun. Cette introduction vise à ce que les élèves se familiarisent avec la thématique et comprennent comment utiliser le journal et le cahier de questions correspondant.

► Travail avec le journal 1 à 3 leçons

Après ce travail en commun, l'enseignant explique le mandat à remplir et fixe un objectif (par exemple: «obtenir 10 étoiles»). Il peut également formuler d'autres restrictions ou recommandations en définissant des objectifs distincts par élève ou groupe d'élèves (par exemple: «trois exercices au moins doivent être marqués de trois étoiles»).

► Correction des exercices 1 à 3 leçons

La correction des exercices peut se baser sur les réponses des élèves. Par exemple, les différentes réponses proposées pour un même exercice peuvent être comparées en classe. Il est recommandé de ne présenter et commenter que les réponses correctes afin de réduire le risque de confusion auprès des élèves.

Durant cette étape, il est important de créer une base de connaissances communes et de faire ressortir les principaux termes et concepts. L'option minimale consiste à exposer les solutions types des exercices sélectionnés.

4 Autres moyens didactiques

Le module «Différences salariales» ne peut pas traiter à lui seul tous les thèmes autour du salaire et du travail.

Dans les unités de cours iconomix suivantes, vous trouverez d'autres thèmes en relation avec ce module:

• Pouvoir d'achat

Mots clé: Charge fiscale, coûts, inflation, ménage, nominal, pouvoir d'achat, renchérissement, revenu, réel

• Challenge en ligne (disponible dès novembre 2015)

Quel est le niveau de mes connaissances financières?

Mots clés: budget, crédit, dépenses, dettes, épargne, incertitude, investissement, prévoyance, recettes, revenu, risque

Les thèmes du module sont en outre traités dans les manuels d'enseignement pour niveau secondaire II suivants:

• Ayer/Perazzi, «Economie21» (édition 2014): Partie 3.4., Le travail en Suisse: son rôle; Partie 7.3., L'inflation en Suisse

• Eisenhut, «Economie politique actuelle» (Rüegger 2008): Chapitre 10, Le problème du chômage

• Rime, «Les mondes économiques» (édition 2013): Partie 9.4., Salaires, prix, dépenses et pouvoir d'achat; Chapitre 10, Le travail

• Serageldine, «Introduction à l'économie politique» (édition 2014): Chapitre 3, L'entreprise et les facteurs de production; Chapitre 7, Théorie de la distribution des revenus

• Serageldine, «Eléments d'économie» (édition 2014): Chapitre 3, L'entreprise et les facteurs de production; Chapitre 7, Théorie de la distribution des revenus