
KI und Chancengleichheit

Fördert KI die Chancengleichheit oder doch die Chancenungleichheit ?

Iconomix Tagung

30. August 2024

Jacqueline Egli, Dozentin PHZH



Mach 5000 Wörter Aufsatz über Leben von Goethe



Johann Wolfgang von Goethe war eine herausragende Persönlichkeit in der deutschen Blabla■



Bewerte den folgenden Aufsatz: Johann Wolfgang von ...



1+
Der Aufsatz über Johann Wolfgang von Goethe Blabla■



Workshop

1. Informieren: (ca. 25 min)

Einige Tools

Einfluss von KI auf Bildung in Bezug auf Chancengleichheit / -ungleichheit

2. Ausprobieren (ca. 15 min)

3. Diskutieren (ca. 20 min)

Diesen Foliensatz herunterladen:
https://tiny.phzh.ch/chancen_un_gleichheit

Es sind nicht die digitalen Medien, die den Lernerfolg steuern, sondern die **didaktische Methode**, die sich auf den Lernerfolg niederschlägt (Kerres, 2018, 99).

Petko (2020): Wichtig ist **Qualität** des Lernmediums und dessen **didaktischer Kontext**: Zusammenspiel von Lernzielen, Lerninhalten, Lernaufgaben, Lernberatung, Lernwerkzeugen, Lernüberprüfung.

Schon mal zur Info: KI ist arbiträr

-
1. KI kann Lernende und das Lernen unterstützen
= Chancengleichheit fördern
 2. Der (gelungene / sinnvolle) Einsatz von KI setzt aber Wissen und Fähigkeiten voraus
= die Schere öffnet sich, Chancenungleichheit wird vergrößert

Was nun und was tun?

Ursprung



Digital Divide

Digitaler Graben

Digitale Spaltung

Digitale Kluft

Digitale Heterogenität

- Ursprünglich: Zugang zu Internet
- Heute: Umgang mit Digitalität
Zugang und Fähigkeit zur effektiven Nutzung, Informationsgewinnung und richtigen Interpretation der Inhalte und Technologien

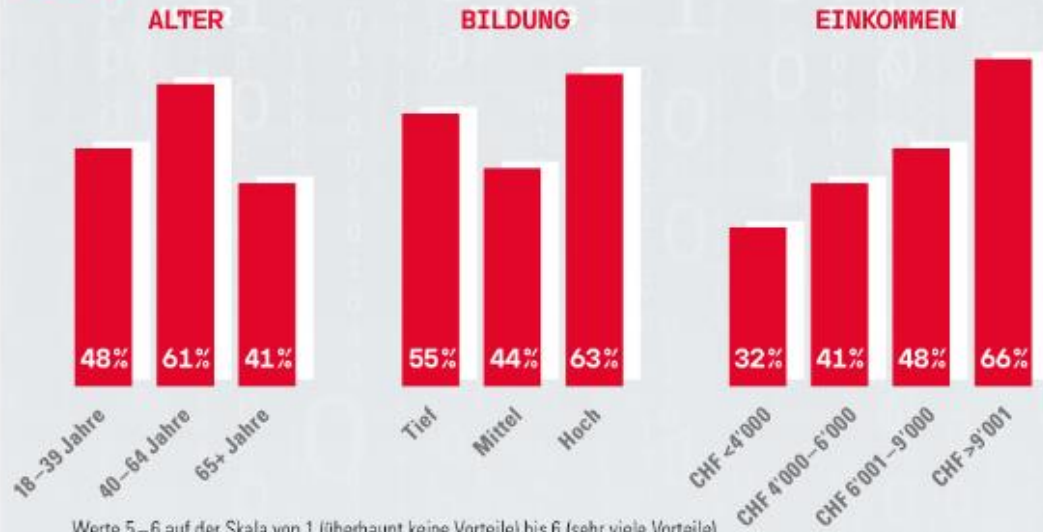
Digital-Radar Schweiz – Monitor Bank WIR 2023,

Studie der FNHW, Digital Radar Schweiz - Monitor Bank WIR (digital-radar-schweiz.ch)

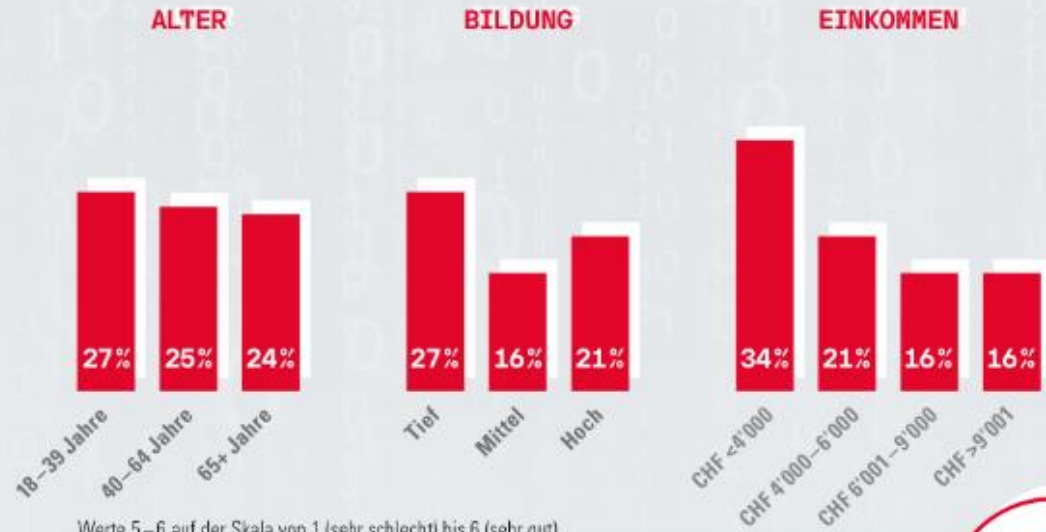
- Mehr als zwei Fünftel der Befragten halten **Schulen und Hochschulen** für am geeignetsten, um die digitalen Kompetenzen der Bevölkerung zu erhöhen. Die wichtigste Kompetenz im Umgang mit digitalen Technologien wird in der Bereitschaft für **lebenslanges Lernen** gesehen. Speziell die Jungen sind fürs lebenslange Lernen offen. Auch Ende 2022 sind die Unterschiede in den Subgruppen Alter, Bildung und Einkommen hoch und deuten weiterhin auf eine gesellschaftliche Technologie-Polarisierung hin.



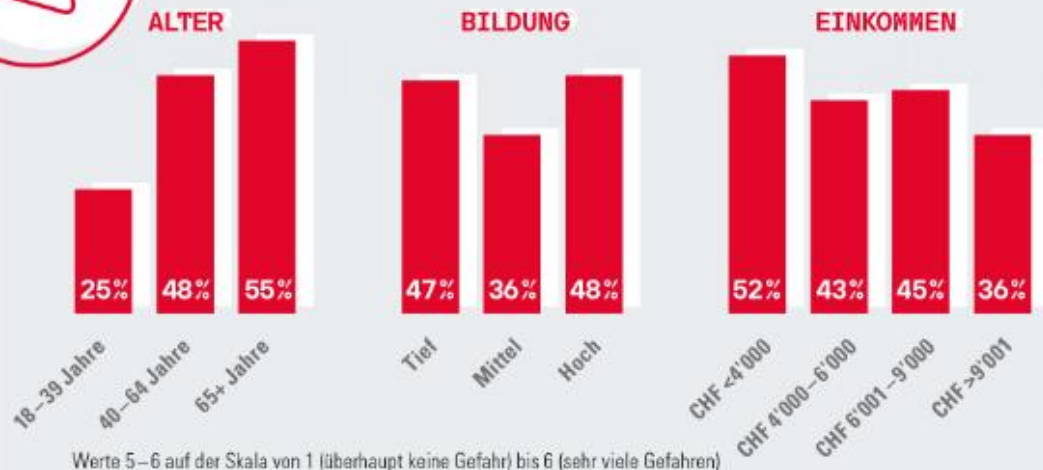
Einschätzung der **Vorteile** digitaler Technologien



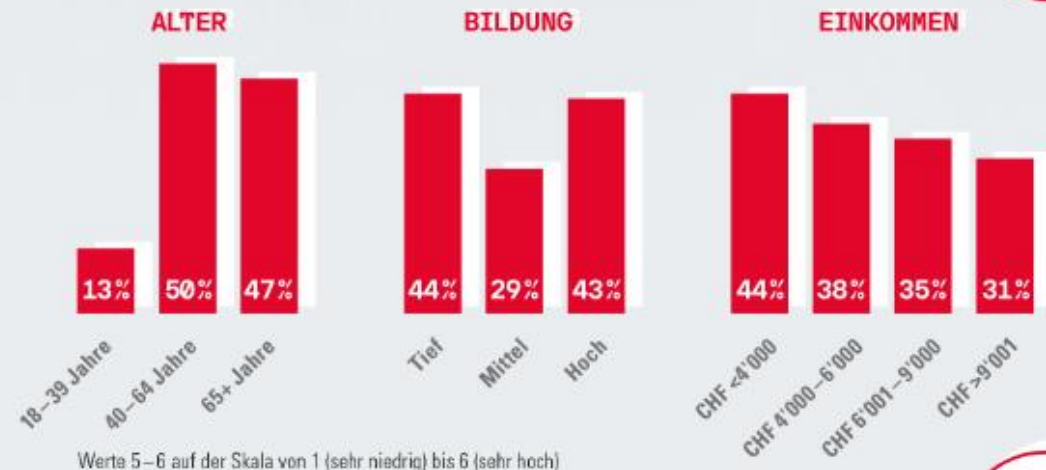
Einschätzung der **Gefahren** digitaler Technologien



Gefahr für die **Demokratie** durch Internet-Propaganda

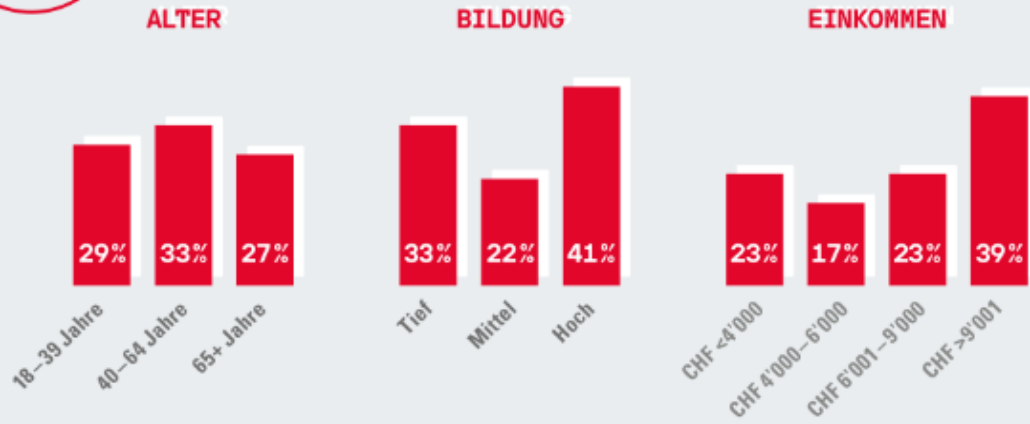


Gefahr für die **Gesellschaft** durch künstliche Intelligenz





Selbsteinschätzung der **persönlichen digitalen Kompetenzen**



Werte 5–6 auf der Skala von 1 (überhaupt keine Gefahr) bis 6 (sehr viele Gefahren)



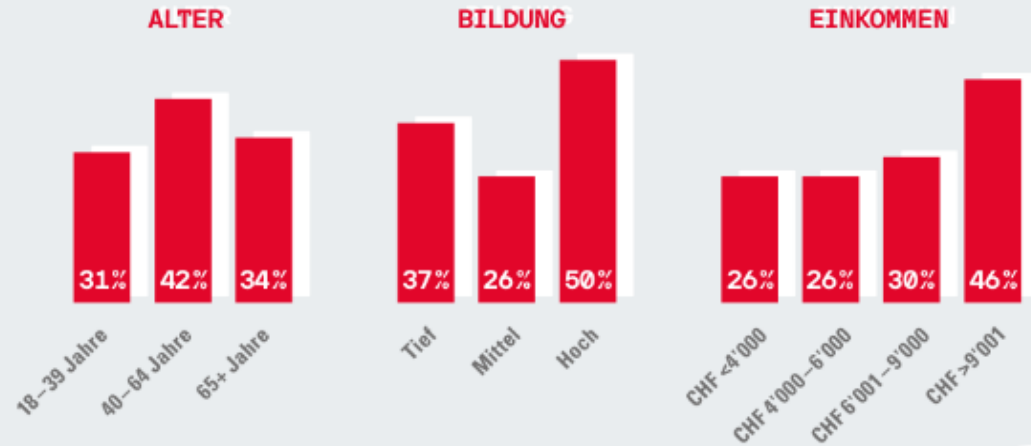
Gefahren und Nachteile digitaler Technologien



8. November 2019 | Hier folgt ein Titel | Autoren



Interesse an der Beherrschung / am Erlernen digitaler Kompetenzen



Werte 5–6 auf der Skala von 1 (sehr niedrig) bis 6 (sehr hoch)

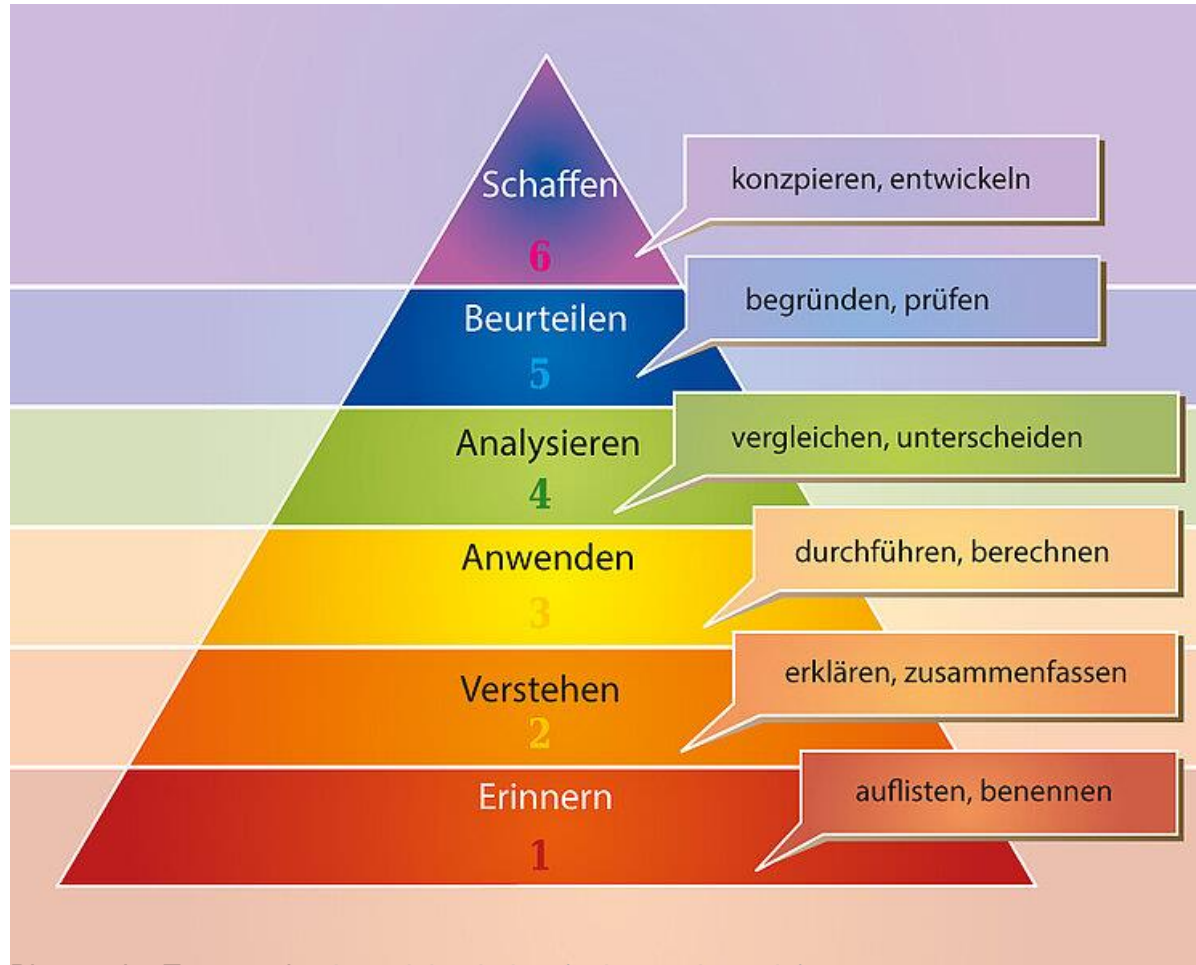


Verantwortlichkeit für Schutz vor Gefahren



Offene Frage
(Codierung in vordefinierte Kategorien)

Lernen und KI



Bloomsche Taxonomie. [Lernziele - Lehre \(uni-wuerzburg.de\)](http://Lernziele-Lehre.uni-wuerzburg.de)

Döbeli (2017)

- Je niedriger die Taxonomiestufen, desto grösser die Wahrscheinlichkeit, dass die entsprechende Aufgabe bereits heute oder in naher Zukunft von einem Computer gelöst werden kann
- Lernende müssen somit über kognitive Fähigkeiten niedriger Taxonomiestufen verfügen, um darauf aufbauend Fähigkeiten höherer Taxonomiestufen zu erreichen

Digitalisierung erfordert Filterkompetenz



stock.adobe.com

- «richtige» Fragestellung
- Orientierungswissen
- Quellenkompetenz
- Konstruktivismus

Der Computer kann problemlos ausrechnen, ob es sich lohnt, ein Fahrrad im Ausland zu bestellen oder gar selbst zusammenzubauen. Die Vor- und Nachteile der verschiedenen Varianten abschätzen muss man allerdings weiterhin selbst.

(Döbeli, 2017)

Digitalisierung erfordert Filterkompetenz

Podcast Folge 3: [Lernförderliches Feedback mit KI unterstützen](#) vom IPN

- H. Haverkamp: Sehr gute Lernende profitieren von KI, da sie KI als Assistenz nutzen (Input, Rückmeldung, Sparring-Partner) > sie haben aber nur zw. 0 und 3.5% wortwörtliche Textanteile der KI übernommen, sondern den Input der KI kritisch reflektiert und hinterfragt. Was sie von der KI übernommen haben, wurde von vielen überarbeitet. Nicht so starke Lernende übernehmen die Inputs der KI vielfach unreflektiert.
- H. Haverkamp: Leistungsstarke Lernende nutzen KI für Routinearbeiten, die sie schon beherrschen. Die dadurch entstandene Mehrzeit nutzen sie um interessante Sachen zu lernen. Lernende ohne grosse Affinität zum Lernen nutzen freigewordene Zeit für Freizeit.

Der Unterricht an der Berufsfachschule besteht aus einem berufskundlichen und einem allgemeinbildenden Teil. Der berufskundliche Unterricht vermittelt die Fachkompetenz für den gewählten Beruf; der allgemeinbildende Unterricht fördert die persönliche Entwicklung der Lernenden und ihre Allgemeinbildung. Der Berufsschulunterricht ist für Lernende obligatorisch und kostenlos.

[Berufsfachschule | Kanton Zürich \(zh.ch\)](#)

Das Gymnasium vermittelt eine breite Allgemeinbildung. (...) Es bereitet auf eine akademische Ausbildung vor und ermöglicht den prüfungsfreien Zugang zu den Hochschulen.

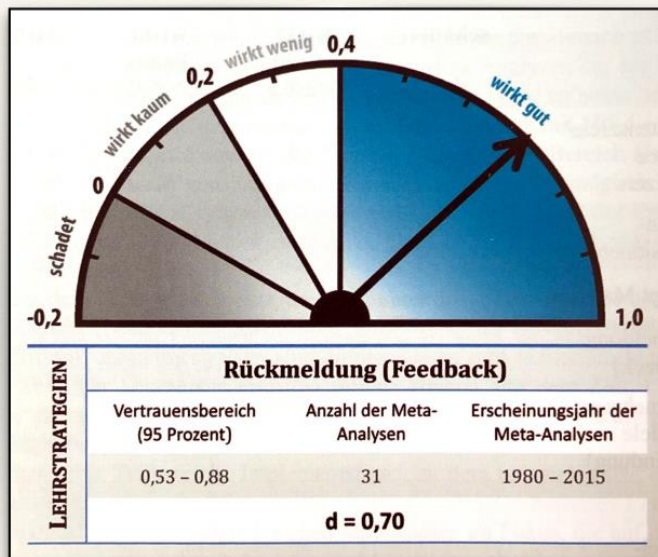
[Broschüre Gymnasium Sept 2023 \(pdf\)](#)

Digitale Medien und KI im Unterricht

- Hattie (2008 / 2019): Lernen mit Medien ist dann erfolgreich, wenn
 - Computer in **vielfältiger** und **akkumulativer** Weise zum Lernen eingesetzt wird
 - Lernende am Computer die Kontrolle über ihren eigenen Lernprozess haben (in Bezug auf Lernzeit, Lernweg, Übungen, Lernerfolgskontrolle)
 - Lernende lernzielangemessene Vorgaben erhalten und **Feedback** erhalten, das zur Reflexion anregt.

Feedback – visible Learning (Hattie)

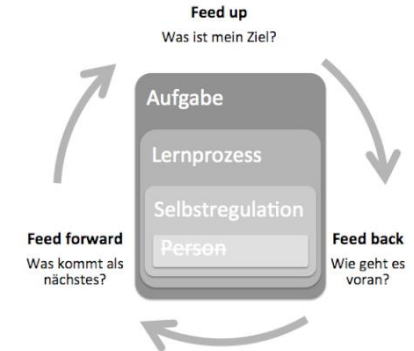
Feedback wirkt!



- Feedback: Informationen geben, um Lücken zu schliessen zw. dem Ort, wo sich der Lernende befindet und dem Ort, wo er hin soll (Hattie u. Clarke , 2019).

- Feed up
- Feed back
- Feed forward

LERNRELEVANTE FEEDBACK-INFORMATIONEN NACH HATTIE



- passenden Zeitpunkt wählen

KI Tools für den Unterricht

Anwendungskompetenz / Prompting-Kompetenz

Ein Beispiel

– Schülerin lässt folgenden Text von ChatGPT optimieren:

Ist sicheres Auftreten bei kompletter Ahnungslosigkeit ein betrügerisches und unfaires Verhalten oder ist es sogar positiv, weil man aus einer schlechter Situation etwas positives machen kann? Diese Frage lässt mich direkt an einen Vortrag bzw. an eine Präsentation denken, auf die man sich nicht vorbereitete. In einer solchen Situation könnte man seine Fehler (mangelnde Vorbereitung, kein Interesse) zugeben oder man könnte diese durch sicheres Auftreten teilweise wett machen und so den Zuschauer respektive den Bewertern etwas vortäuschen.

– Ergebnis von ChatGPT:

«Die Frage nach dem sicheren Auftreten in Situationen vollkommener Ahnungslosigkeit wirft eine faszinierende Debatte darüber auf, ob dies als betrügerisches und unfaires Verhalten zu betrachten ist oder ob es positiv betrachtet werden kann, da es ermöglicht, aus einer unvorteilhaften Lage etwas Konstruktives zu ziehen. Diese Thematik erinnert unweigerlich an Situationen, in denen man sich auf einen Vortrag oder eine Präsentation vorbereiten sollte, dies jedoch versäumt. In einem solchen Dilemma könnte man vor der Wahl stehen, ehrlich seine Fehler, wie mangelnde Vorbereitung und Desinteresse, einzugestehen, oder aber den Anschein von Kompetenz durch selbstbewusstes Auftreten zu erwecken und somit die Zuschauer oder Bewertenden in die Irre zu führen»

DeepL write

<https://www.deepl.com/de/write>

Änderungen anzeigen

Stil ▾



Änderungen anzeigen

Stil ▾

Ist sicheres → selbstbewusstes Auftreten bei kompletter → völliger Ahnungslosigkeit ein betrügerisches und unfaires Verhalten oder ist es sogar positiv, weil man aus einer schlechter → schlechten Situation etwas positives → Positives machen kann? Diese Frage lässt mich direkt → sofort an einen Vortrag bzw. an → oder eine Präsentation denken, auf die man sich nicht vorbereitete → vorbereitet hat. In einer solchen Situation könnte man seine Fehler (mangelnde Vorbereitung, kein → mangelndes Interesse) zugeben oder man könnte diese → sie durch sicheres Auftreten teilweise wettmachen → wettmachen und so den Zuschauer respektive den Bewertern etwas vortäuschen → die Zuhörer bzw. Beurteiler täuschen.

Ist selbstbewusstes Auftreten bei völliger Ahnungslosigkeit ein betrügerisches und unfaires Verhalten oder ist es sogar positiv, weil man aus einer schlechten Situation etwas Positives machen kann? Diese Frage lässt mich sofort an einen Vortrag oder eine Präsentation denken, auf die man sich nicht vorbereitet hat. In einer solchen Situation könnte man seine Fehler (mangelnde Vorbereitung, mangelndes Interesse) zugeben oder sie durch sicheres Auftreten teilweise wettmachen und so die Zuhörer bzw. Beurteiler täuschen.



Language Tool: Korrigieren

<https://languagetool.org/de>

Diesen Foliensatz herunterladen:
https://tiny.phzh.ch/chancen_un_gleichheit

The screenshot shows the Language Tool interface in German. The main text area contains a paragraph with several words underlined in yellow, indicating corrections. The text is: "Ist sicheres Auftreten bei kompletter Ahnungslosigkeit ein betrügerisches und unfaires Verhalten oder ist es sogar positiv, weil man aus einer schlechter Situation etwas positives machen kann? Diese Frage lässt mich direkt an einen Vortrag bzw. an eine Präsentation denken, auf die man sich nicht vorbereitete. In einer solchen Situation könnte man seine Fehler (mangelnde Vorbereitung, kein Interesse) zugeben oder man könnte diese durch sicheres Auftreten teilweise wett machen und so den Zuschauer respektive den Bewertern etwas vortäuschen." The tool has identified three issues: 1. "Evtl. passen Wörter grammatisch nicht zusammen" for the phrase "einer schlechter Situation", with a suggested correction "einer schlechten Situation". 2. "positives" - "Bitte überprüfen Sie die Groß-/...". 3. "wett machen" - "Zusammenschreibung von ...". The interface includes a top bar with "Deutsch" selected, and buttons for "Speichern", "Kopieren", "Löschen", "Korrigieren 3", and "Umformulieren". A bottom status bar shows "Zeichen 544 Wörter 77 Umformulierungen 0/3" and a red circle with the number "3".

Deutsch ▾

Speichern Kopieren Löschen

Korrigieren 3 Umformulieren

Ist sicheres Auftreten bei kompletter Ahnungslosigkeit ein betrügerisches und unfaires Verhalten oder ist es sogar positiv, weil man aus einer schlechter Situation etwas positives machen kann? Diese Frage lässt mich direkt an einen Vortrag bzw. an eine Präsentation denken, auf die man sich nicht vorbereitete. In einer solchen Situation könnte man seine Fehler (mangelnde Vorbereitung, kein Interesse) zugeben oder man könnte diese durch sicheres Auftreten teilweise wett machen und so den Zuschauer respektive den Bewertern etwas vortäuschen.

● Evtl. passen Wörter grammatisch nicht zusammen

Möglicherweise passen das Nomen und die Wörter, die das Nomen beschreiben, grammatisch nicht zusammen. ⓘ

einer schlechten Situation

🔇 In diesem Text ignorieren

● positives – Bitte überprüfen Sie die Groß-/...

● wett machen – Zusammenschreibung von ...

Zeichen 544 Wörter 77 Umformulierungen 0/3 ⓘ

3

These 1

**Im Bildungskontext gibt es erwünschte und unerwünschte Nutzung von generativer KI.
Diese zu unterscheiden ist schwierig.**

Welche Arten von visuellen Darstellungen eignen sich am besten zum Lernen?

perplexity.ai



10 Arten von visuellen Hilfsmitteln zum Lerne...

venngage · 1

Wie können Infografiken das visuelle Lernen...

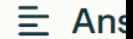
venngage · 2

Visueller Lerntyp: 5 Tipps, um besser zu...

wmn · 3



View 2 more



Ans

Visueller Lerntyp: 5 Tipps, um effektiver lernen zu können



von Jana Eickholt

17.07.2021 - 09:00 Uhr

Weise präsentieren ³.

1. P...
2. In...
3. S...
4. Sketchnotes: Persönliche, visuelle Notizen, die das Lernen unterstützen, indem sie das Verstehen, die Erinnerung und die Nachhaltigkeit des Lernens fördern ⁴.

Visuelle Darstellungen wie diese können das Lernen unterstützen, insbesondere für visuelle Lerner, die am besten durch visuelle Kommunikation denken und lernen ² ³

Ask follow-up...

Copilot



→ Lerntypen = Mythos
(vgl. Pashler, McDaniel,
Rohrer & Bjork, 2008, [Link](#))

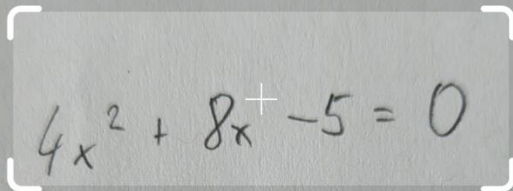
These 2

Zitieren und Quellenkritik werden (noch) wichtiger.

Photomath

14:57 <https://photomath.com/de>

Fokussieren durch Einstellen der Ecken


$$4x^2 + 8x - 5 = 0$$

LÖSUNGSSCHRITTE

Löse die quadratische Gleichung

$$4x^2 + 8x - 5 = 0$$

Löse durch Faktorisierung

$$x_1 = -\frac{5}{2}, x_2 = \frac{1}{2}$$

$$x_1 = -2,5, x_2 = 0,5$$

Lösungsschritte zeigen →

Löse mit Hilfe der p-q-Formel

LÖSUNGSSCHRITTE

Bestimme die Diskriminante

$$4x^2 + 8x - 5 = 0$$

Bestimme

144

Lösungsschritte zeigen →

LÖSUNGSSCHRITTE

Lösungsmenge

$$4x^2 + 8x - 5 = 0$$

Bestimme die Anzahl Lösungen

Zwei echte Lösungen

Lösungsschritte zeigen →

GRAPH

Gleichung

14:58



Graph



Neu ausrichten

$$y = 4x^2 + 8x - 5$$



Schnittpunkte mit der x-Achse $\left(-\frac{5}{2}, 0\right) \left(\frac{1}{2}, 0\right)$

Definitionsbereich $x \in \mathbb{R}$

Wertebereich $y \in [-9, +\infty)$

Minimum $(-1, -9)$

14:57



Lösungsschritte



$$4x^2 + 10x - 2x - 5 = 0$$

Schreibe neu

$$2x \times (2x + 5) - (2x + 5) = 0$$

Faktoriere den Ausdruck

$$(2x + 5) \times (2x - 1) = 0$$

Unterteile in mögliche Fälle

$$2x + 5 = 0$$

$$2x - 1 = 0$$

Löse die Gleichungen

$$x = -\frac{5}{2}$$

$$x = \frac{1}{2}$$

Die Gleichung hat 2 Lösungen

Lösung

$$x_1 = -\frac{5}{2}, x_2 = \frac{1}{2}$$

Alternatives Formular

$$x_1 = -2,5, x_2 = 0,5$$

These 3

Lehrpersonen verlieren (noch mehr) Kontrolle über den Lernprozess.

ChatPDF

- <https://www.chatpdf.com/>
- Nutzt GPT 3.5 von OpenAI, um mit einem PDF zu chatten.
- Fasst PDFs zusammen, zeigt wo gewisse Aussagen stehen, erleichtert das seitengenaue Zitieren.
- Kostenlos bis 2 PDFs pro Tag.



Drop PDF here

[Browse my Computer](#)

[From URL](#)

Blended Learning, hybride Lehrformate und HyFlex (Hassler, 202...

1 / 15

Chat



109

Dominic Hassler

Blended Learning, hybride Lehrformate und HyFlex

Abstract

Während der Pandemie haben sich neue, digitale Blended-Learning- und hybride Lehrformate etabliert. Der Begriffsdschungel ist dadurch (noch) unübersichtlicher geworden. Der Beitrag beleuchtet im ersten Kapitel anhand konkreter Szenarien einige der prominentesten Begriffe und ordnet diese in einem Modell ein. Das zweite Kapitel befasst sich mit Nutzen und Kosten dieser Lehrformate für verschiedene Anspruchsgruppen in der höheren Berufs- und Erwachsenenbildung. Im dritten Kapitel werden konkrete Empfehlungen für die didaktische Umsetzung von Blended Learning und von hybriden Lehrformaten gegeben.

1. Begriffsklärung

Blended Learning und hybride Lehrformate liegen im Trend – und das nicht erst seit dem Fernunterricht während der Schutzmassnahmen rund um Covid-19. Dabei sind diese Begriffe denkbar unglücklich, weil sie unpräzise sind. Es gibt weder in der Wissenschaft noch im Volksmund einen Konsens. «Blend» (zu Deutsch: Mix) kann fast alles bedeuten. Häufig wird damit ein Mix von digitalen und analogen Lernformen,¹ online und offline sowie synchron

Herzlich Willkommen zu unserem hilfreichen PDF über Blended Learning und hybride Lehrformate! In diesem Dokument werden wir Ihnen helfen, diese Begriffe zu verstehen und zu klären.

Mögliche Fragen, die Sie nach der Lektüre dieses PDFs haben könnten, sind:

- Was sind die Vorteile von Blended Learning im Vergleich zu traditionellen Lehrmethoden?
- Wie können Lehrerinnen und Lehrer hybride Lehrformate in ihren Unterricht integrieren?
- Welche Tools und Technologien sind am besten geeignet, um Blended Learning erfolgreich umzusetzen?

Was bedeutet Blended Learning genau?

Laut **1** bezeichnet der Begriff "Blended Learning" einen Mix aus digitalen und analogen Lernformen, online und offline sowie synchron und asynchron. Es gibt jedoch keinen allgemein anerkannten Konsens darüber, was genau unter Blended Learning zu verstehen ist.

Was braucht es denn, damit Blended Learning funktioniert?

Laut **11** ist es wichtig, dass das Konzept von Blended Learning mehrfach von verschiedenen Personen und Akteur*innen kommuniziert wird, damit für die

These 4

Das didaktische Design (und Scaffolding) des Unterrichts wird (noch) anspruchsvoller.

Lesen und Schreiben sind und bleiben enorm wichtige Kompetenzen.

Sprachen und Schreiben sind sehr wichtig für das Lernen.
([Honegger/De Vito/Bach 2020](#))

Schreiben lernen ist sehr anstrengend, braucht 20'000 Stunden Übung.
(vgl. [Linnemann 2014, S. 27](#))

→ Wie Lernende dazu motivieren?

«Die Hälfte der 15-Jährigen in der Schweiz liest heute so schlecht, dass sie für den Alltag nicht ausreichend gewappnet ist.» Maik Philipp, Professor für Deutschdidaktik (PHZH)

Quelle: NZZaS, 2023 ([Link](#))

Unterricht trotz KI

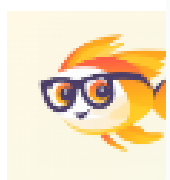


Quelle: Leonardo.ai

Prompt: Zwei Roboter trainieren in einem Fitnesscenter. Einer hebt Gewichte, der andere joggt auf einem Laufband.

These 4

Auch das Arbeiten ohne digitale Medien gehört zum Unterricht, muss aber begründet werden können.



Fee

Du hast eine auf die Stru präsentieren. überzeugend
👍 🗨

1. Kompeten...
präsent...
Du hast Argumen...
schreiben

2. Vous res...
Du hast e...
Versuche,
Beispiel: !

3. Votre op...
présenté...
rédactio...
Deine per...
basieren.
Zum Beis...
réaliser se

4. Votre te...
Dein Text...
Versuche,
beaucoup

5. Vocabul...
Versuche,
benutze S

6. Votre te...
négati...
Achte auf...
Beispiel: !

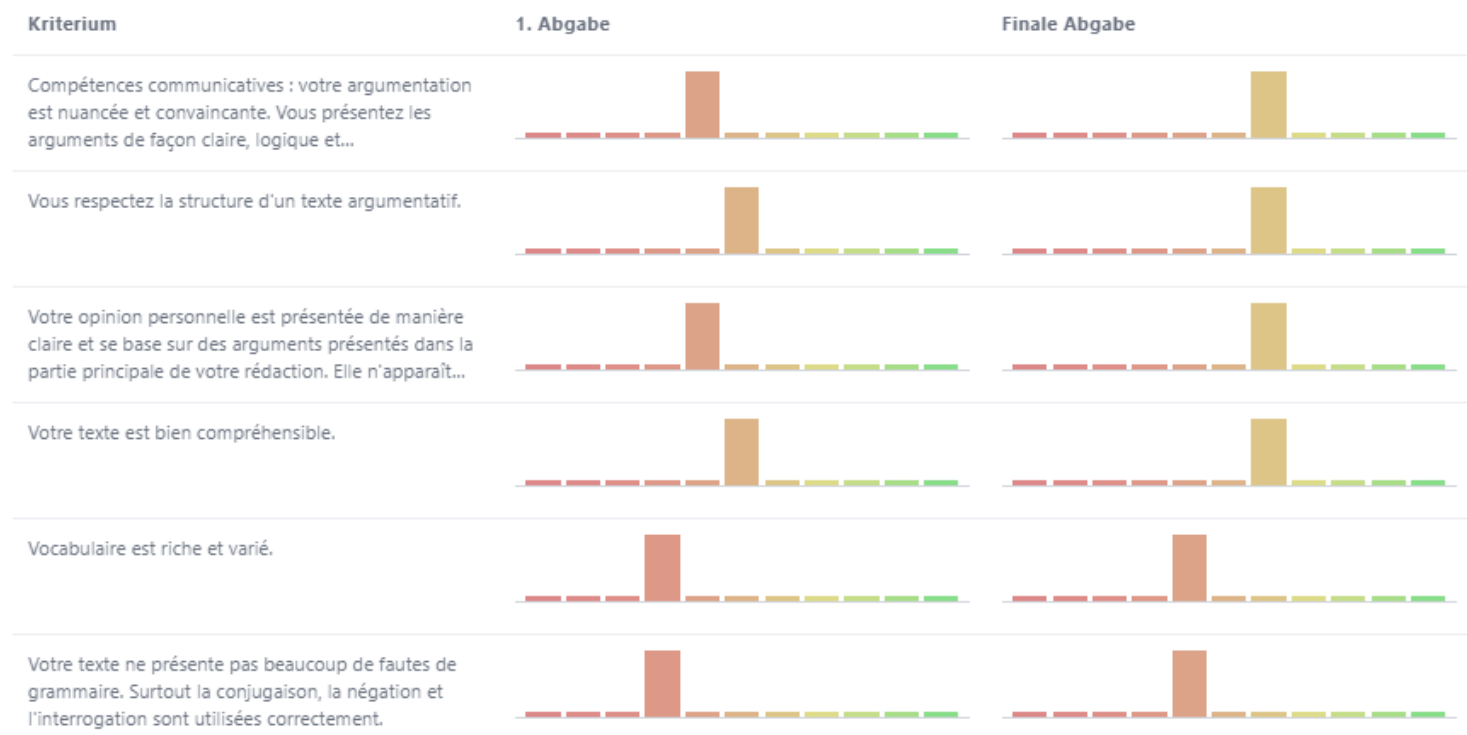
Écrivez un texte argumentatif.

- Bearbeiten
- Verteilen
- Ergebnisse

Ergebnisse

Nach Feedbackkriterium

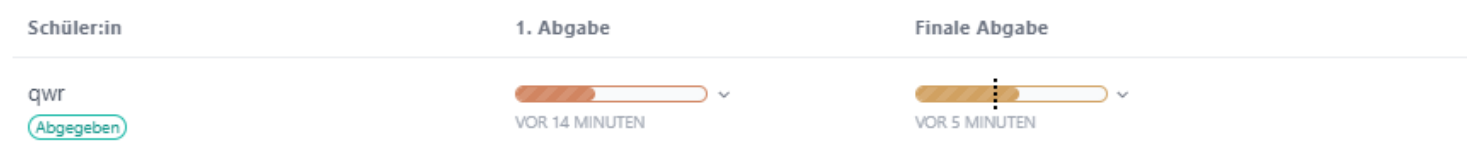
Aktualisieren



Einzelergebnisse (1 Schüler:in)

Zeilen ohne Abgabe ausblenden

Aktualisieren



1. Abgabe

ais il y aussi

ts. Ils m'ont

a.

iller. Il n'est

obtenir une

i mon partents. Ils m'aider

nef me dit qu'est-ce que je

xtes. Es gibt

reichen, um

claire,

ancierter

me stabilité

otografieren / Texterkennung

, deine

bien que

de votre

ker mit den

r une

ze klarer zu

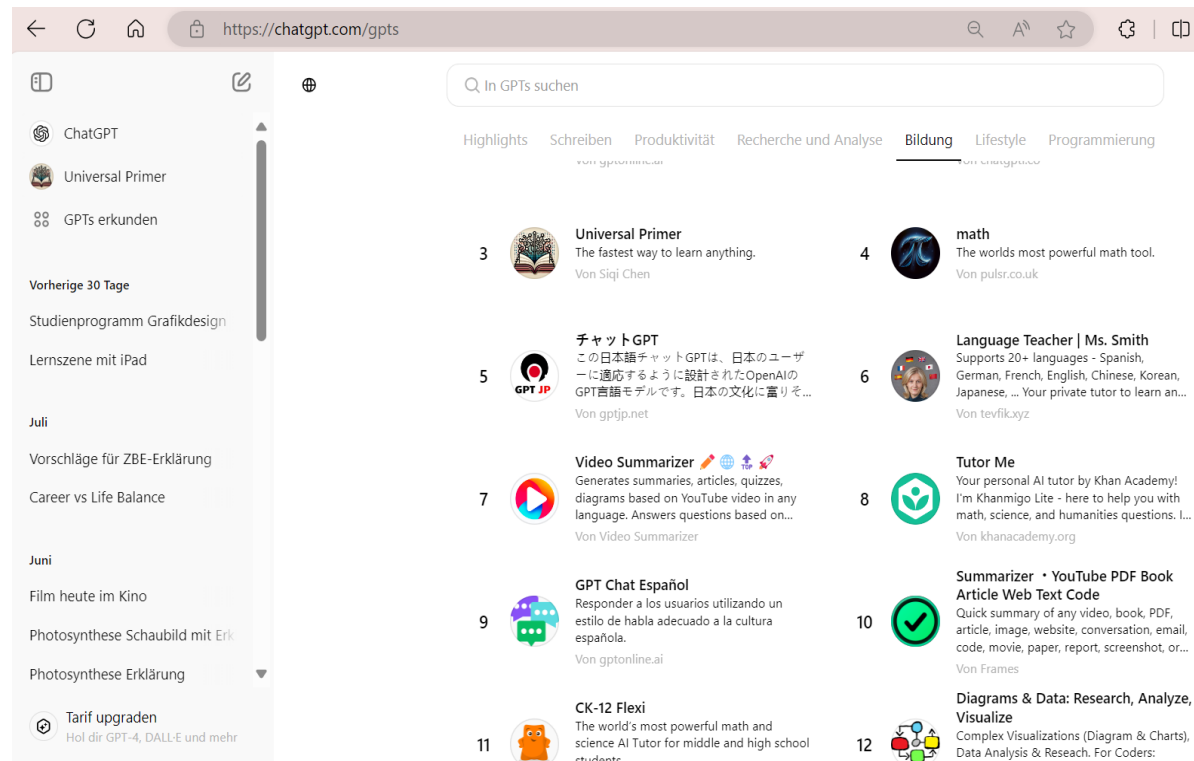
is ou

me. Zum

tilisées

*Je veux

Universal Primer



Der Universal Primer erklärt komplexe

Themen klar und einfach.

- Er gibt Rückmeldung zu den von ihm gestellten Aufgaben
- Der Universal Primer kann auf Nachfrage einfache und schwierigere Aufgaben generieren
- Allerdings kann der Universal Primer auch sehr langwierig werden, wenn alle Aufgaben richtig sind, da er zu allem noch Erklärungen abgibt.

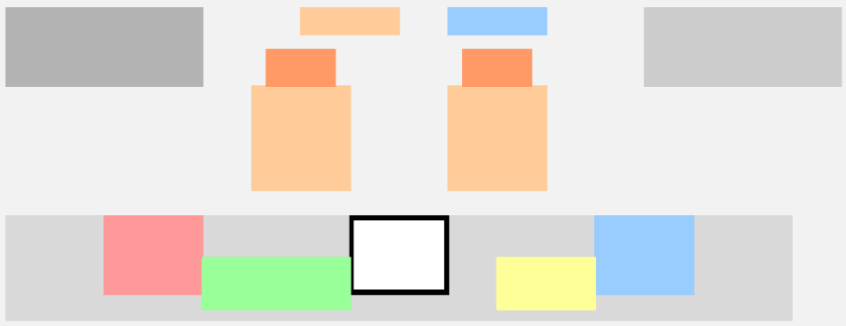
Bildgenerierende KI (kostenlos/kostenpflichtig)

Stand Mai 2024

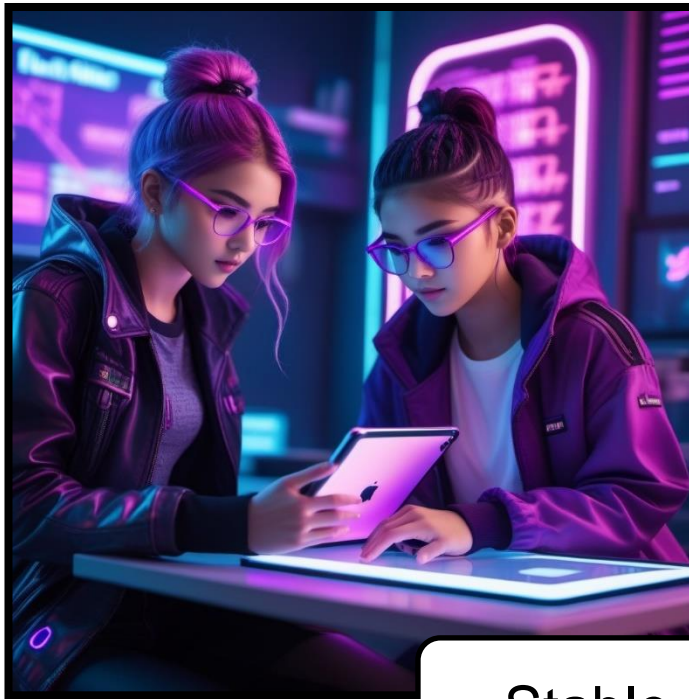
- Stable Diffusion: Einige Features kostenlos
- DALL-E 2/ DALL-E 3: (wieder) kostenpflichtig
 - Ausnahme: Accounts, die vor April 2023 erstellt wurden, erhalten monatlich einige Credits)
- Via copilot.microsoft.com, anakin.ai oder auch leonardo.ai auch kostenlos möglich:
Prompt «Erstelle ein Bild...»

Beispiel; Prompt: «Two teenagers who are learning together with an iPad. Other digital and analog learning materials lay around and are visible in the background; books, digital whiteboard, paper etc.»

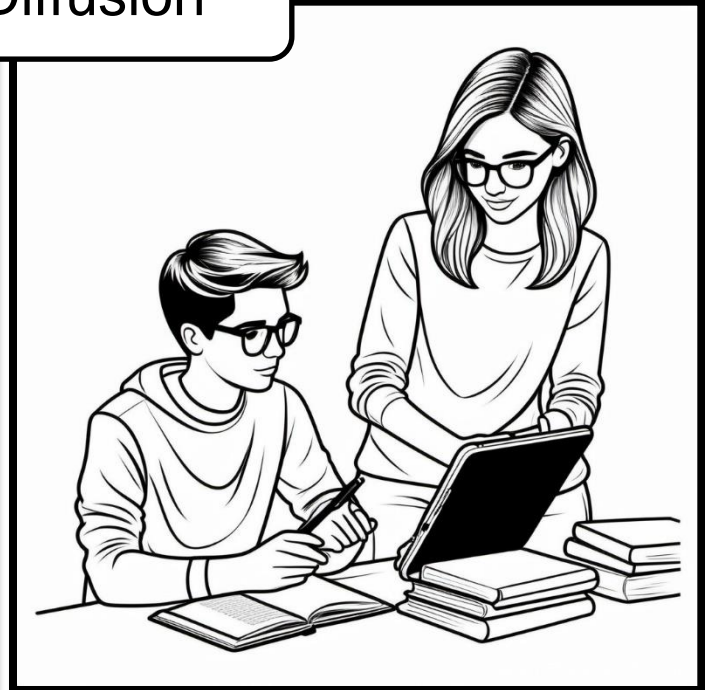
«
if
a
d



Bing (DALL-E 3)



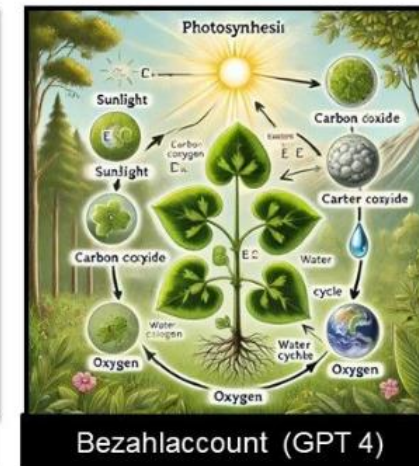
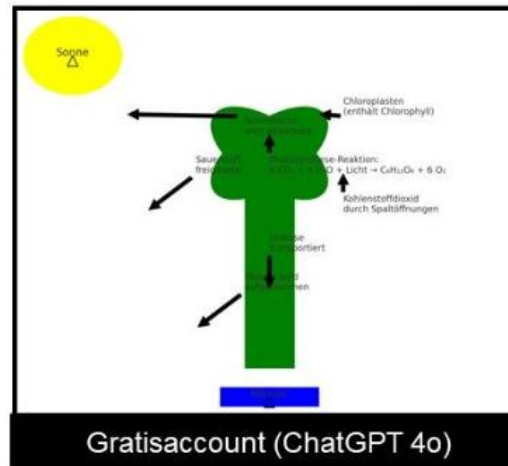
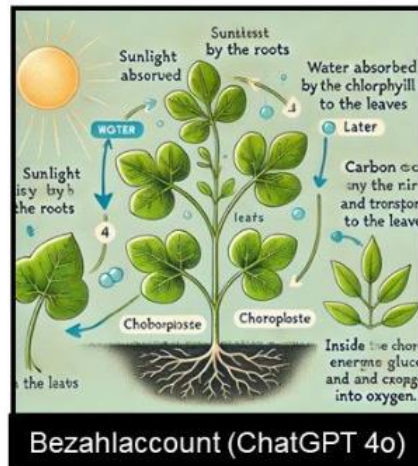
Stable Diffusion



Beitrag Dominic Hassler auf LinkedIn getestet mit Jacqueline Egli (Juni 2024)

Unterschiede von ChatGPT 4o Kostenlos vs. kostenpflichtig

Prompt: „Erstelle eine visuelle Darstellung, die die Photosynthese schrittweise erläutert. Zu sehen sein soll eine Darstellung einer Pflanze. Innerhalb der visuellen Darstellung sind verschiedene kurze Texte platziert, die die Teile der visuellen Darstellung erläutern. Die Texte sind mit einem Strich oder Pfeil mit dem Teil der visuellen Darstellung verbunden, die sie erläutern.“



You've reached your limit for using GPTs.
Upgrade to ChatGPT Plus or try again after 7:43 PM.

Plus holen

×

These 6

**KI verringert und vergrößert gleichzeitig die
Bildungsschere.**

Empfehlungen: Ausprobieren und Experimentieren

Diesen Foliensatz herunterladen:

https://tiny.phzh.ch/chancen_un_gleichheit

- **Perplexity.ai:** <https://www.perplexity.ai/>
- **DeepL Write:** <https://www.deepl.com/de/write>
- **Language Tool:** <https://languagetool.org/de>
- **Photomath:** <https://photomath.com/de> (App mit Handy herunterladen)
- **ChatPDF:** <https://www.chatpdf.com/>
- **ChatGPT:** <https://chat.openai.com/>
- **Fiete.ai:** <https://www.fiete.ai/>
- **Fobizz:** <https://fobizz.com/> // <https://tools.fobizz.com/>

Custom GPT Chatbots

- **Tutor Me:** <https://chatgpt.com/g/g-hRCqiqVIM-tutor-me>
- **Universal Primer:** <https://chatgpt.com/g/g-GbLbctpPz-universal-primer>
- **Bilder generierende KIs** ([Leonardo.ai](#), [Adobe Firefly](#), [DALL-E 2](#), [Stable Diffusion](#), [Midjourney](#))
- Linksammlung Mirjam Egloff (PHZH): <https://www.schabi.ch/seite/KI-und-schule>

Literaturverzeichnis

- Döbeli Honegger, B. (2017): Mehr als 0 und 1. Schule in einer digitalisierten Welt. Bern: hep.
- Petko, D. (2020): Einführung in die Mediendidaktik. Lehren und Lernen mit digitalen Medien. Weinheim Basel: Beltz.
- Hattie, J. (2008): Visible learning. A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. New York, NY: Routledge.
- Hattie, J., Clarke, S. (2019): Visible learning. Feedback. New York, NY: Routledge.
- Cornejo Müller, A., Wachtler, B. & Lampert, T. Digital Divide – Soziale Unterschiede in der Nutzung digitaler Gesundheitsangebote. Bundesgesundheitsbl 63, 185–191 (2020).
<https://doi.org/10.1007/s00103-019-03081-y> (abgerufen am 29.7.2024)
- Digital-Radar Schweiz – Monitor Bank WIR 2024,
Studie der FNHW, [Digital Radar Schweiz - Monitor Bank WIR \(digital-radar-schweiz.ch\)](https://www.digital-radar-schweiz.ch) (abgerufen am 29.7.2024)

Workshop

Ideen sammeln auf
Mentimeter



1. Informieren: (ca. 25 min)

Einige Tools

Einfluss von KI auf Bildung in Bezug auf Chancengleichheit / -ungleichheit

2. Ausprobieren (ca. 15 min) und bereits in kleinen Gruppen über Chancengleichheit und –ungleichheit diskutieren.

[Iconomix_240830 - Mentimeter](#)

3. Diskutieren (ca. 20 min): Wie sollen Bildungsinstitutionen darauf reagieren?

Jacqueline Egli, Dozentin PHZH

jacquelinenadja.egli@phzh.ch

- Entwickeln von Weiterbildungsformaten im Bereich des digitalen Wandels
- Schul- und Unterrichtsentwicklung mit dem Schwerpunkt auf die digitale Transformation
- Changemanagement, Organisationsberatung und -entwicklung



Vernetzen Sie sich auf LinkedIn mit mir.

Diesen Foliensatz herunterladen: https://tiny.phzh.ch/chancen_un_gleichheit

Anhang

Digital Divide – soziale Unterschiede in der Nutzung digitaler Gesundheitsangebote

Cornejo Müller, A., Wachtler, B. & Lampert, T. Digital Divide – Soziale Unterschiede in der Nutzung digitaler Gesundheitsangebote. Bundesgesundheitsbl 63, 185–191 (2020). <https://doi.org/10.1007/s00103-019-03081-y>

Diverse Studien in unterschiedlichen Ländern (USA, Deutschland, Frankreich, Niederlande, etc.) zeigten eine Korrelation zwischen Alter, Einkommen und Ausbildung in Bezug auf Nutzung digitaler Angebote (im Gesundheitswesen)

„Eine höhere Bereitschaft zur Nutzung gab es insbesondere bei jüngeren, besser ausgebildeten und mit dem Internet vertrauten Teilnehmerinnen und Teilnehmern“
(Niederlande: Telemonitoringplattform für Diabetiker)

„ (...) konnten signifikante Assoziationen zwischen höherer Akzeptanz und vorheriger E-Health-Nutzung, höherem Bildungsgrad und privatem Internetanschluss identifiziert werden“ (Deutschland)