

Contabilità nazionale

Commento per il docente

1 Indicazioni generali

1.1 Tematica e contenuto

Il modulo affronta la contabilità nazionale e presenta i differenti metodi che permettono di calcolare il PIL. L'argomento viene presentato attraverso il calcolo del valore aggiunto di un singolo prodotto che coinvolge l'intera catena di valore (dal settore primario fino alla vendita finale) per poi arrivare alle componenti del PIL.

Il modulo può essere lo spunto per affrontare in un secondo tempo argomenti come il benessere sociale, la distribuzione del reddito, il ciclo economico e il commercio internazionale.

1.2 Formato didattico

«Simulazione»: il modulo è costruito attorno ad una simulazione Excel, utile per risolvere gli esercizi, in particolare quelli proposti nel set di esercizi 1. Questi possono essere svolti sia individualmente sia in piccoli gruppi di 3-4 studenti. Per l'utilizzo è necessario un beamer.

1.3 Durata

Il modulo può essere svolto in 3-4 lezioni, a seconda del grado di approfondimento.

1.4 Materie attinenti

Economia politica e economia aziendale.

1.5 Livello di difficoltà

Da medio a difficile. Il modulo è accessibile ad un vasto pubblico. La simulazione può essere utilizzata in una versione semplice (set esercizi 1) oppure in una versione più avanzata (set esercizi 2) specifica per SMS.

1.6 Documentazione inerente al modulo

Il modulo include oltre al commento per il docente il seguente materiale didattico:

- Articolo specialistico
- Simulazione Excel
- Guida per l'utilizzo della simulazione Excel
- Set di esercizi 1 (introduzione al tema)
- Set di esercizi 2 (domanda globale e dati effettivi del PIL svizzero, concepito per SMS)
- Suggerimenti per le soluzioni

| | Attitudine | Capacità cognitive | Capacità operative |
|-----------------------|---|---|--|
| Competenze personali | | Sapere individuare le eventuali incoerenze delle soluzioni proposte. Analizzare e valutare le componenti del PIL di un paese come la Svizzera. | Sapere calcolare il valore aggiunto secondo i tre metodi di calcolo. |
| Competenze sociali | Sapere riconoscere le competenze dei compagni. Sapere presentare e argomentare la propria soluzione. | Sapere intavolare una discussione sui metodi di calcolo e commentando le soluzioni proposte dai compagni. | |
| Competenze specifiche | | Conoscere la catena del valore ed essere in grado di spiegare il concetto di valore aggiunto. | Essere in grado di confrontare i dati della contabilità nazionale con la realtà di un paese. |

2 Indicazioni sul modulo

2.1 Simulazione Excel

L'elemento centrale del modulo è costituito dalla simulazione Excel che permette di verificare la correttezza delle risposte date agli esercizi. L'obiettivo principale consiste nel familiarizzare gli studenti con i tre metodi per calcolare il valore economico e nel renderli consapevoli della scomposizione di questo valore (le forme di reddito, di spesa finale e dei differenti settori economici).

La simulazione può essere svolta con differenti modalità di coinvolgimento della classe e richiede una preparazione sui principi teorici illustrati nell'articolo specialistico.

2.2 La contabilità nazionale

Negli anni 30 e 40, John Maynard Keynes getta le basi per realizzare una contabilità nazionale di un paese. A questi lavori seguirà la fondazione del System of National Accounts (SNA) dell'Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU) che permetterà di definire degli standard internazionali, più volte aggiornati.

3 Possibili scenari didattici

Prima di utilizzare questo modulo, è possibile (ma non obbligatorio) dedicare alcune lezioni alla spiegazione del circuito economico.

Fase 1: Familiarizzazione

In questa prima fase gli studenti si confrontano con il tema della contabilità nazionale e del PIL attraverso l'articolo specialistico ed eventuali documenti complementari preparati dall'insegnante.

Fase 2: Esercitazione

Nella seconda fase, gli studenti risolvono il set di esercizi 1:

1. Il docente distribuisce e presenta l'esercizio (iniziando con il caso A).
2. Gli studenti lavorano individualmente sugli esercizi, senza potere utilizzare il foglio Excel. Ogni studente deve identificare una propria soluzione all'esercizio.
3. L'insegnante proietta con il beamer il foglio Excel ed invita uno o più studenti ad indicare la propria soluzione. Queste vengono inserite nel foglio Excel dal quale si comprenderà se sono corrette. Nel caso di una risposta errata, si potranno coinvolgere gli altri studenti fino alla risoluzione corretta del caso.

4. Dopo avere completato correttamente la tabella, il docente potrà affrontare con la classe le risposte alle altre domande poste dall'esercizio.

5. Dopo il caso A si può passare, con la stessa modalità di svolgimento, al caso B e, successivamente al set esercizi 2.

Fase 3: Riflessione

L'insegnante conclude il modulo invitando gli studenti a commentare e riflettere sui concetti acquisiti e sulle difficoltà incontrate.

I set di esercizi possono anche essere risolti tramite il lavoro di gruppo (4-5 gruppi di 3-4 studenti). Ogni gruppo dovrà risolvere l'esercizio delegando un rappresentante il quale presenterà la risposta definita dal gruppo.

Nel modulo viene fornita anche una versione interamente vuota del foglio Excel. Questo potrà essere utilizzato per altri esercizi impostati dal docente prendendo spunto dai casi presentati nei set di esercizi.

4 Indicazioni concernenti altri strumenti didattici

La tematica del modulo è trattata nei seguenti libri di testo della Scuola secondaria di livello II:

- **Delbono e Spallanzani, «La mia economia e la mia realtà»** (Mondadori 2016): Capitolo 17, La contabilità del sistema economico
- **Mankiw e Taylor, «Principi di economia»** (Zanichelli 2015): Capitolo 20, Misurare il reddito di una nazione
- **Tartarelli, «Lezioni di economia politica»** (Principato 2011): Modulo E1, La contabilità nazionale
- **Samuelson, Nordhaus e Bollino, «Economia»** (McGraw-Hill 2009): Capitolo 18.2, Misurazione dell'attività economica
- **AAVV, «Il libro dell'economia»** (Gribaudo 2008): Il PIL ignora le donne (pp. 310-311).