

Comptabilité nationale

Commentaires pour l'enseignant

1 Aperçu

1.1 Thématique et contenu

Le module traite de la comptabilité nationale et présente les différentes méthodes permettant de calculer le PIB. Le sujet est présenté à travers le calcul de la valeur ajoutée d'un produit individuel qui implique toute la chaîne de valeur (du secteur primaire jusqu'à la vente finale) pour arriver ensuite aux composantes du PIB.

Le module peut être l'occasion d'aborder ultérieurement des sujets tels que le bien-être social, la distribution des revenus, le cycle économique et le commerce international.

1.2 Format didactique

«Simulation»: ce module est construit autour d'une simulation Excel qui est utile pour résoudre les exercices, en particulier ceux proposés dans le set d'exercices 1. Ceux-ci peuvent être effectués soit individuellement soit en petits groupes de 3-4 élèves. Pour la projection du fichier Excel, un beamer est nécessaire.

1.3 Durée

De trois à quatre périodes de cours, selon le degré d'approfondissement.

1.4 Disciplines appropriées

Économie politique et économie d'entreprise.

1.5 Niveau de difficulté

De moyen à avancé. Le module peut être utilisé à tous les niveaux. La simulation peut être utilisée dans une version simple (set d'exercices 1) ou dans une version plus avancée (set d'exercices 2, spécifique pour les élèves GYM).

1.6 Documents

Outre ce commentaire, le module comprend le matériel pédagogique suivant:

- Article spécialisé
- Simulation Excel
- Guide d'utilisation de la simulation Excel
- Set d'exercices 1 (introduction à la thématique)
- Set d'exercices 2 (demande globale et données réelles du PIB de la Suisse; conçu pour GYM)
- Propositions de solutions

	Attitude	Connaissances	Aptitudes
Compétences personnelles		Savoir déceler les incohérences éventuelles des solutions proposées. Analyser et évaluer les composantes du PIB d'un pays comme la Suisse.	Être capable de calculer la valeur ajoutée selon les trois méthodes de calcul.
Compétences sociales	Savoir reconnaître les compétences de ses collègues. Savoir présenter et argumenter sa propre solution.	Être capable de mener une discussion sur les méthodes de calcul et commenter les solutions proposées par les autres élèves.	
Compétences spécialisées		Connaître la chaîne de valeur et être en mesure d'expliquer le concept de valeur ajoutée.	Être en mesure de comparer les chiffres de la comptabilité nationale avec la réalité d'un pays.

2 Remarques sur le module

2.1 Simulation Excel

L'élément central du module est constitué par la simulation Excel qui permet de vérifier l'exactitude des réponses données aux exercices. L'objectif principal est de familiariser les élèves avec les trois méthodes de calcul de la valeur économique et de les rendre conscients de la décomposition de cette valeur (formes de revenus, dépenses finales et différents secteurs économiques).

La simulation peut être utilisée de différentes manières et nécessite une préparation théorique (cf principes exposés dans l'article spécialisé).

2.2 La comptabilité nationale

Dans les années 1930 – 1940, John Maynard Keynes établit les bases en vue de réaliser une comptabilité nationale d'un pays. Ces travaux seront suivis par la fondation du Système des comptes nationaux (SCN) de l'Organisation des Nations Unies (ONU), qui permettra de définir des normes internationales, mises à jour à plusieurs reprises.

3 Scénario de cours possible

Avant d'utiliser le présent module, il est possible (mais non obligatoire) de consacrer quelques périodes de cours à l'explication du circuit économique.

Phase 1: Familiarisation

Dans cette première phase, les élèves se confrontent au thème de la comptabilité nationale et du PIB à travers l'article spécialisé et d'éventuels documents complémentaires préparés par l'enseignant.

Phase 2: Entraînement

Dans la deuxième phase, les élèves résolvent le set d'exercices 1:

1. L'enseignant distribue et présente l'exercice (en commençant avec le cas A).
2. Les élèves travaillent individuellement sur l'exercice, sans pouvoir utiliser le fichier Excel. Chaque élève doit établir sa propre solution.

3. L'enseignant projette avec le beamer le fichier Excel et invite un ou plusieurs élèves à indiquer leur solution. Elles sont insérées dans le fichier Excel ce qui permettra de déterminer si elles sont correctes. En cas de réponse incorrecte, les autres élèves peuvent être impliqués afin d'aboutir à la solution exacte.

4. Après avoir correctement complété le tableau, l'enseignant pourra aborder avec la classe les réponses aux autres questions posées dans l'exercice.

5. Après le cas A, on peut passer, de la même manière, au cas B et, ensuite au set d'exercices 2.

Phase 3: Échange et réflexion

L'enseignant termine le module en invitant les élèves à commenter et réfléchir sur les concepts acquis et les difficultés rencontrées.

Les sets d'exercices peuvent également être résolus via un travail de groupe (4-5 groupes de 3-4 élèves). Chaque groupe devra résoudre l'exercice puis désigner un représentant qui présentera la solution du groupe au reste de la classe.

Une version entièrement vierge de la feuille Excel est également fournie dans le fichier. Elle peut être utilisée pour d'autres exercices mis en place par l'enseignant en s'inspirant des cas présentés dans les différents sets d'exercices.

4 Autres moyens didactiques

Les thèmes abordés dans ce module sont traités dans les manuels scolaires suivants du Secondaire II:

- **Ayer/Perazzi, «Economie 21»** (édition 2019): Chapitre 4, Les échanges
- **Brunetti, «Sciences économiques – Secondaire II et formation continue»** (édition 2019): Chapitre 4, Croissance et conjoncture
- **Jost/Kucholl/Mix & Remix, «Economie suisse»** (édition 2017): Chapitre «L'économie nationale»
- **Rime, «Les Mondes économiques 1»** (édition 2018): Chapitre 6, La croissance économique
- **Serageldine, «Introduction à l'économie politique»** (édition 2018): Chapitre 8, Les principaux indicateurs de la comptabilité nationale