

ECONOMIE URBAINE

Commentaires pour l'enseignant

1 Aperçu

1.1 Thématique et contenu

Le nouveau module d'iconomix thématise les différentes interactions en économie urbaine à l'aide d'une simulation en ligne. Nombre de questions sont ainsi soulevées: dans une ville, où les logements sont-ils plus chers, moins chers? Où se trouvent les immeubles, les maisons individuelles? Où les appartements sont-ils petits? Où sont-ils spacieux? Quels sont les impacts de l'accroissement de la population, des modifications de l'infrastructure des transports ou des mesures d'aménagement du territoire en termes de choix de localisation, de prix des maisons et des appartements, de répartition des surfaces d'habitat et d'infrastructure ainsi que de vie en commun des différentes catégories de la population? – Autant de questions d'actualité parfaites pour éclairer la pensée économique et qui abordent des sujets de société touchant parfois les élèves eux-mêmes. Exemples: évolutions sur le marché de l'immobilier, offre de transports en commun, votes lors de la construction d'équipements publics et d'immeubles.

Le module aborde des concepts techniques comme le principe de la libre formation des prix, la substitution et l'utilité, l'équilibre spatial (pourquoi, dans le modèle de ville monocentrique, tous les foyers d'un même lieu d'habitation sont-ils tous aussi heureux?) et la capitalisation des avantages dus à la situation géographique (pourquoi les loyers des appartements situés en périphérie d'un site attractif sont-ils plus élevés?). Le module a pour objectif la stimulation de compétences issues d'une réflexion éthique.

1.2 Format didactique

Simulation: le cœur du module repose sur la simulation en ligne Urbanias. Celle-ci peut être lancée via le lien www.iconomix.ch/fr/urbanias. Configuration technique requise: une connexion Internet et un moteur de recherche moderne (Internet Explorer, Safari, Firefox, Chrome). Pour l'utilisation en classe, prévoir des ordinateurs ayant accès à Internet, des transparents, un rétroprojecteur ou un beamer.

1.3 Durée

Deux à cinq périodes de cours, selon le degré d'approfondissement.

1.4 Disciplines appropriées










Economie et société ainsi que géographie.

1.5 Niveau

La simulation est utilisable dans un grand nombre de cas. Lors de son utilisation, le niveau d'exigences requis peut être très facilement relevé.

1.6 Documents

Outre ce commentaire, le module comprend le matériel pédagogique suivant:

-  Jeu de transparents «Introduction à l'économie urbaine» (12 transparents)
-  Guide d'utilisation de la simulation (1 page)
-  Fiche de travail 1 (4 pages)
-  Fiche de travail 2 (6 pages)
-  Fiche de travail 3 (5 pages)
-  Exercices de consolidation
-  Fiche d'information
-  Test de connaissances
-  Solutions types

ECONOMIE URBAINE

Commentaires pour l'enseignant

1.7 Compétences opérationnelles visées

Le module vise à développer les compétences ci-après en matière d'économie:

	Attitudes	Connaissances	Aptitudes
Compétences personnelles	Identifier, réfléchir et, si nécessaire, modifier les valeurs, les objectifs et les intérêts pour fonder sa propre action.		
	Être prêt à réfléchir sur ses propres valeurs dans le cadre d'une problématique liée à l'économie urbaine.	Dans le contexte d'une problématique liée à l'économie urbaine, identifier et différencier les objectifs et les valeurs pour pouvoir prendre une décision.	A partir de l'analyse d'études de cas portant sur le mitage et la ségrégation, formuler des propositions pour illustrer sa propre position.
Compétences sociales	Identifier les valeurs, objectifs et positions contradictoires et trouver un compromis en dialoguant avec les autres.		
	Accepter d'autres avis et points de vue sur les problématiques ayant trait à l'économie urbaine.	<p>Analyser les divergences d'intérêt dans le cadre des problématiques ayant trait à l'économie urbaine.</p> <p>Analyser ses choix et ses préférences lors de discussions sur le développement urbain.</p>	Echanger avec les autres sur les problématiques liées à l'économie urbaine en se montrant compréhensif et en sachant argumenter.
Compétences spécialisées	Identifier les problématiques liées à l'économie urbaine et les analyser à l'aide d'un modèle économique.		
	S'intéresser aux causes et aux conséquences des problématiques liées à l'économie urbaine et ébaucher des solutions.	<p>Connaître et comprendre le concept de l'équilibre spatial et de la capitalisation des avantages dus à la situation.</p> <p>Connaître et comprendre les mesures de limitation du mitage ainsi que leurs conséquences. Connaître et comprendre les causes et les conséquences de la ségrégation.</p> <p>Connaître et comprendre les possibilités offertes par un modèle économique ainsi que ses limites.</p> <p>Savoir évaluer les conséquences des mesures de développement urbain pour certains groupes d'intérêts, anticiper les conflits en la matière et élaborer des solutions réalisables.</p>	Utiliser le modèle urbain monocentrique pour expliquer les différentes interactions en économie urbaine.

ECONOMIE URBAINE

Commentaires pour l'enseignant

2 Remarques concernant le module

2.1 A propos de la simulation Urbanias

La simulation Urbanias permet de représenter les différentes interactions au sein du modèle urbain monocentrique.²

La simulation offre ainsi un accès analytique et, par là même, simplifié, voire focalisé sur les problématiques d'économie urbaine.

Les valeurs suivantes évoluent en fonction de la taille de la population, des revenus et des frais de transport: densité de la population, prix du terrain et prix des loyers au m², taille des logements, hauteur des bâtiments et utilité. La différence des prix des terrains et des loyers entre le centre-ville et la périphérie s'obtient, d'après le modèle, uniquement à partir de la distance par rapport au centre. Le modèle repose sur l'hypothèse selon laquelle tous les habitants travaillent au centre-ville, le quartier des affaires (*Central Business District: CBD*). Ce dernier est représenté dans la simulation par une épingle rouge.

A l'aide de la modélisation, les élèves peuvent illustrer les problèmes concrets de la ville de Londres – un bon exemple de ville monocentrique – et en étudier les implications en termes d'équilibre spatial et de capitalisation des avantages dus à la situation; le tout dans un souci de recherche de solutions.

En s'aidant de la présentation «Introduction à l'économie urbaine», l'enseignant guide les élèves dans le contexte londonien qui illustre la problématique du **choix du lieu de vie** d'un particulier (situation-problème 1), du **mitage** (situation-problème 2) et de la **ségrégation** (situation-problème 3). L'étude de cas de la jeune Nadine Kunz qui cherche un appartement à Londres constitue le fil conducteur des différentes leçons conçues de manière inductive. La simulation est un outil permettant le traitement des différentes problématiques. Les élèves reçoivent un mode d'emploi d'une page présentant les principales fonctions de la simulation. Les différentes interactions au sein du modèle sont abordées progressivement dans le cadre des situations-problèmes 1 et 2 et sont déterminantes pour la compréhension de la situation-problème 3. Pour cette dernière, il n'est plus nécessaire d'utiliser la simulation.

2.2 Fondements économiques

La simulation et le modèle sous-jacent d'une ville monocentrique offrent différents angles de vue concernant les problématiques liées à l'économie urbaine. La situation-problème 1 met l'accent sur les connaissances techniques relatives au modèle économique de la ville monocentrique. Les situations-problèmes 2 et 3 approfondissent ces connaissances et les confrontent à la réalité (actions et événements possibles) par le biais des questions relevant de la politique sociale.

2.3 Lien avec les programmes scolaires

Les différents thèmes abordés dans le module ne relèvent pas explicitement des programmes scolaires consacrés à l'Economie et au droit ni à l'Economie et société. Les thèmes suivants relevant des programmes scolaires peuvent être l'occasion d'utiliser ce module: économie et écologie/économie et environnement, modèles économiques, problèmes environnementaux/changement climatique, comportement collectif et normes, société et responsabilité.

Le module couvre des aspects économiques, écologiques, politiques et éthiques.

² Se reporter au schéma «Concepts économiques contribuant à la discussion sur le modèle urbain monocentrique» en page 2 de la fiche d'information.

ECONOMIE URBAINE

Commentaires pour l'enseignant

3 Scénario de cours possible

Les supports didactiques sont conçus pour un enseignement axé sur la participation et la résolution de problèmes. La structure inductive des leçons (de la pratique à la théorie) présente systématiquement des problématiques techniques, en fonction de situations et de contextes précis, qui peuvent ainsi être transplantées dans le quotidien des élèves. Le but étant de résoudre des problématiques, les questions posées dans les différents exercices doivent être résolues en cours. D'un point de vue didactique, le point de départ est l'élaboration des contenus techniques (situation-problème 1 sur le **choix du lieu de vie**). La situation-problème 2 est consacrée au **mitage**; aux questions concernant les différentes interactions au sein du modèle s'ajoutent des questions n'étant pas en lien avec le modèle. Dans la situation-problème 3, l'accent est mis exclusivement sur une tout autre thématique de l'économie urbaine, à savoir la **ségrégation**.

Ainsi, le cours passe en permanence de l'acquisition de compétences techniques au développement de compétences extra-disciplinaires plus particulièrement axées sur des questions d'ordre éthique.

La finalité du module est l'acquisition de compétences opérationnelles, via les différentes situations-problèmes, et ceci en trois phases:

3.1 Situation-problème 1 «Où dois-je habiter?»

Phase 1: Familiarisation

L'enseignant se repose sur la **présentation** «Introduction à l'économie urbaine» pour présenter la problématique en cours (transparent 1). Il peut alors soit lire à haute voix le premier paragraphe de la fiche de travail, soit présenter Nadine et son problème «Où dois-je habiter?». Le transparent 1 invite les élèves à se mettre à la place de Nadine et à apporter des éléments de réponse à sa question en s'appuyant sur des informations complémentaires – Google Street View, photos (transparent 2) ou film sur Londres, plan de Londres, éventuellement complétées par des informations sur Londres (transparent 3) – ce qui leur permet une approche émotionnelle de la problématique de l'«économie urbaine». Certains élèves connaissent peut-être déjà cette ville, d'autres envisagent éventuellement de s'y rendre, voire d'y séjourner quelques temps. Par ailleurs, cette approche

permet aux élèves de bien se mettre à la place de Nadine et d'appréhender correctement son problème. Enfin, les réponses apportées à la question «Où dois-je habiter?» seront vraisemblablement très diverses. Lors de l'échange, les premiers critères décisionnels peuvent déjà être listés pour certains quartiers.

Une telle liste pourra servir par la suite: tout au long de l'étude de cas de la fiche de travail 1, les élèves identifient les aspects concrets dont Nadine peut tenir compte ou ceux qui influent sur sa décision. Cela constitue une bonne transition vers la simulation, laquelle met en particulier l'accent sur les aspects économiques et constitue une introduction à l'analyse de la situation sur le marché du logement.

Après les associations initiales effectuées par les élèves en introduction, la première étape conduit à une approche analytique de la problématique. Dans cette optique, l'**exercice 1a** implique l'utilisation de la simulation (transparent 4 présentant l'écran d'accueil). Une telle utilisation directe d'un modèle dans un environnement multimédia éveille l'intérêt des élèves qui ont envie d'essayer. Le **guide d'utilisation** de la simulation leur est remis afin qu'ils puissent naviguer correctement et en toute autonomie.

Il est recommandé de laisser les élèves se familiariser avec la simulation par groupe de deux afin d'obtenir, dès cette phase, une approche discursive de la problématique. En outre, deux personnes par ordinateur est tout à fait réalisable.

Phase 2: Echange et réflexion

Après cette première utilisation de la simulation, il faut expliciter les résultats, les comparer et leur donner un nom. Le tableau des résultats (exercice 1a) ainsi que l'**exercice 1b** permettent de bien appréhender la logique de la modélisation et la comparaison des différentes solutions présentées par les élèves. Les principales notions nouvelles (comme «Avantage dû à la situation», «Capitalisation» ou «Préférence en terme d'utilité») peuvent être approfondies par l'enseignant au cours de la discussion. Il est alors recommandé d'utiliser la **fiche d'information** qui présente les connaissances de base sous une forme compacte. Les **exercices 1c et 1d** permettent ensuite de s'initier au concept de l'utilité.

Lors de la discussion sur les différentes interactions identifiées concernant la substitution et, par voie de conséquence, l'équilibre spatial, l'enseignant peut fournir des informations complémentaires et résumer le tout – plus ou moins explicitement – selon le niveau de connaissances des élèves. De la même manière, ce qu'il faut savoir peut être déduit de la **fiche d'information**.

ECONOMIE URBAINE

Commentaires pour l'enseignant

L'exercice 2 permet d'approfondir la réflexion; il requiert une modification de la situation de départ. Du fait de ce nouveau calcul réalisé par le modèle, les élèves constatent que l'équilibre spatial est un phénomène dynamique et qu'il n'est pas donné une fois pour toute. L'enseignant peut vérifier, par la discussion, si ce processus a bien été compris. Si les élèves ont bien assimilé toutes les interactions au sein du modèle, il est également possible de leur proposer de résoudre cet exercice en groupe avant de le contrôler devant toute la classe. Cette méthode contribue de surcroît à la stimulation des compétences liées à la communication. La démarche est similaire pour l'exercice 3 en termes de méthodologie et de compétences sociales. Ce dernier porte sur les limites de la modélisation. De par sa forme, cet exercice contribue à stimuler la réflexion (compétence dite réflexive). Les critères listés au tout début et ayant permis aux élèves de choisir le quartier où Nadine doit habiter peuvent constituer le point de départ et/ou l'élément clé de la réflexion lors de la discussion en classe. Cela permet d'établir un lien direct entre le problème posé et l'acte réfléchi des élèves et d'apporter une réponse fondée à la question initiale «Où dois-je habiter?». Ce rappel de la problématique et des questions soulevées est important puisqu'il s'agit ici de résoudre un problème.

Phase 3: Exercice et application

Cette phase vise la consolidation (assimilation de compétences acquises par le biais d'exercices) et le transfert explicite (élargissement et flexibilisation des compétences). La succession des activités proposées sur les **fiches de travail** dédiées aux exercices reprend les différentes étapes de la deuxième phase et suit ainsi l'acquisition des connaissances dans un ordre logique.

Pour vérifier l'acquisition des connaissances lors de la situation-problème 1 et documenter le résultat de l'enseignement, le **test de connaissances** peut être effectué à la fin de la leçon.

3.2 Situation-problème 2 «Faut-il limiter le mitage?»

Phase 1: Familiarisation

Dans le contexte de la recherche d'appartement, les élèves sont confrontés à la deuxième problématique et ainsi à une nouvelle composante de l'économie urbaine. La discussion sur l'urbanisation de la ceinture verte londonienne (*London Green Belt*) conjugue le thème du mitage avec les interactions au sein de l'économie urbaine. Ces dernières ont déjà été abordées et constituent ainsi un point de départ thématique approprié et stimulant. Le transparent 5 de la **présentation** peut être utilisé en lien avec la nouvelle situation de Nadine ressortant de la situation-problème 2. En regardant par la fenêtre, les élèves découvrent la ceinture verte londonienne et peuvent ainsi se mettre sans problème à la place de Nadine. Afin de sensibiliser les élèves à cette thématique, un vote peut être organisé dans la classe sur l'opportunité d'urbaniser cette ceinture verte.

Dans un premier temps, l'exercice 1a permet d'évoquer le phénomène du développement urbain désordonné (le mitage) et de décrire la ceinture verte comme une mesure de lutte contre ce mitage; l'enseignant peut être amené à introduire et à clarifier la notion de «mitage».

L'exercice 1b permet d'appréhender l'effet d'une ceinture verte avec l'aide de la simulation. Il est recommandé de laisser les élèves se familiariser avec la simulation par groupe de deux afin d'obtenir, dès cette phase, une première approche discursive de la problématique sujette à controverse. En outre, deux personnes par ordinateur est tout à fait réalisable.

L'exercice 1c invite les élèves à s'inspirer des résultats obtenus en 1b et à formuler des arguments pour et contre l'urbanisation de la ceinture verte et ainsi à mieux appréhender les enjeux de la discussion. Il est recommandé de diviser la classe en groupes (partisans et opposants).

Phase 2: Echange et réflexion

Afin de renforcer les différents points de vue et arguments pour ou contre l'urbanisation de la ceinture verte et d'alimenter la réflexion découlant de l'exercice 1c, l'enseignant est ensuite invité à encadrer la mise en commun ou (en fonction du temps à disposition) à animer un débat entre partisans et opposants.

L'exercice 2a invite à approfondir la réflexion sur les différents arguments avancés; il peut également être traité au sein de groupes avant une discussion en classe. Les élèves

ECONOMIE URBAINE

Commentaires pour l'enseignant

sont ici censés préciser différentes valeurs sous-tendant leur argumentation.

Ils doivent alors avoir bien conscience de la chose suivante: il y a une différence entre, d'une part, la description des conséquences d'un phénomène et, d'autre part, leur analyse au regard de certaines valeurs. Il s'agit là d'une compréhension fondamentale lors du développement d'une compétence éthique et réflexive. Le tableau dans lequel les élèves consignent leurs réponses permet une première analyse pour appréhender les motifs de certains groupes d'intérêts. Ceci peut servir de point de départ pour formuler un avis propre et fondé et/ou pour réfléchir sur ses propres valeurs (**exercice 2b**). Ceci permet alors de revenir au résultat du vote de départ.

L'**exercice 3** permet un approfondissement ainsi qu'un transfert: la discussion sur des mesures concrètes contre le mitage (**exercice 3a**) peut se dérouler en plenum ou en groupe en ayant recours ou non à la simulation. Les élèves y passent en revue les différentes interactions au sein du modèle et, dans la discussion, échangent avis et points de vue portant sur les mesures de développement urbain et peuvent ainsi effectuer des comparaisons avec leurs propres opinions. Lors de la discussion finale en plenum, les avis évoqués peuvent, une dernière fois, être expliqués dans leur intégralité. Les transparents 6 à 8 de la **présentation** permettent la visualisation des conséquences et des différentes interprétations des mesures. Des liens avec la réalité locale peuvent ensuite être établis (**exercice 3b**). Des informations et des documents complémentaires sur le développement urbain et le mitage aux environs de l'école peuvent s'avérer utiles pour l'enseignant.

Phase 3: Exercice et application

La succession des activités ressortant de la partie sur le mitage et dédiées aux **exercices de consolidation** reprend les différentes étapes de la deuxième phase et suit ainsi l'acquisition des connaissances dans un ordre logique.

3.3 Exercices d'approfondissement «Dis-moi où tu habites, et je te dirai qui tu es.»

Phase 1: Familiarisation

Dans le contexte de la recherche d'appartement, les élèves sont confrontés avec la troisième problématique. Le transparent 9 de la présentation permet de visualiser le problème tel qu'il se pose. Le fait qu'un appartement soit trop cher est facile à comprendre; mais comprendre les raisons qui expliquent cette cherté est plus compliqué. Avec l'appui d'un article de journal, les élèves parviennent à identifier et à expliquer les raisons liées à ce phénomène en s'appuyant sur leurs connaissances du modèle de ville monocentrique (**exercice 1**).

Phase 2: Echange et réflexion

Les résultats obtenus peuvent être échangés et débattus en classe ou par petits groupes (en fonction du niveau de connaissances des élèves). L'enseignant peut introduire ici la notion de «ségrégation» et l'expliquer.

L'**exercice 2** élargit l'étude de cas et évoque l'exemple d'une ségrégation imposée. La ségrégation volontaire est abordée à l'aide de différents exemples. Selon le niveau d'exigences, cet exercice peut donner lieu à un travail individuel ou non. L'**exercice 3** propose un approfondissement du sujet: les tendances positives et négatives qui transparaissent dans l'exemple de la Brixton Road alimentent une réflexion plus approfondie. Des scénarios possibles, leurs effets pour les différents groupes d'intérêts et la discussion sur leur évaluation sont discutés lors d'un travail en groupe. En la matière, le potentiel réside dans le développement de compétences sociales de communication ainsi que de compétences éthiques et réflexives. Pour ces dernières, il faut distinguer la description des évolutions et leur évaluation. Bien souvent, lors du traitement de telles questions, les descriptions et les analyses sont trop peu différenciées. Pour passer d'un processus de réflexion différenciée à une discussion en classe, il faut signaler de manière explicite la différence entre description et évaluation. Les solutions évoquées lors des travaux en groupe doivent alors être analysées en tenant compte de cette différence fondamentale. Ceci peut prendre la forme d'un tableau, comme celui de l'exercice 2 de la fiche de travail 2, qui indique les arguments, les groupes d'intérêts et les valeurs.

ECONOMIE URBAINE

Commentaires pour l'enseignant

Phase 3: Exercice et application

Afin de consolider les acquis et de réaliser un transfert explicite, les **exercices** comprennent des activités sur la ségrégation. Leur succession reprend les différentes étapes de la deuxième phase et suit ainsi l'acquisition des connaissances dans un ordre logique.

4 Autres moyens didactiques

La thématique du module ne fait pas explicitement partie du programme scolaire. Pour autant, certains chapitres des outils pédagogiques constituent des points de départ possibles vers les thèmes abordés au point 2.3. Les ouvrages suivants n'évoquent pas spécifiquement le modèle monocentrique, mais ils proposent des contenus comparables:

- Davezies L., **La crise qui vient – La nouvelle fracture territoriale** (Editions du Seuil, 2012)
- Kaufmann V., **Retour sur la ville – Mobilité et transformations urbaines** (Collection Espace en société, 2014)
- Veltz P., **Paris – France – Monde – Repenser l'économie par le territoire** (Edition L'aube, 2012)

ECONOMIE URBAINE

Commentaires pour l'enseignant

5 Déroulement possible

5.1 Situation-problème 1 «Où dois-je habiter?»

	ETAPE	DESCRIPTION	MOYENS PÉDAGOGIQUES / DOCUMENTS	DURÉE
PHASE 1 Apprentissage par l'action 20 min.	Introduction	Introduction à la thématique 1	<ul style="list-style-type: none"> Jeu de transparents «Introduction à l'économie urbaine» (transparents 1-3) Ordinateur portable et beamer 	5-10 min.
	Découverte de la simulation et compréhension des résultats	Exercice 1.1a, à traiter par groupes de deux	<ul style="list-style-type: none"> Simulation Urbanias Ordinateur portable avec accès Internet Jeu de transparents «Introduction à l'économie urbaine» (transparent 4) Fiche de travail 1 Guide d'utilisation de la simulation 	10-15 min.
PHASE 2 Echange et réflexion 45 min.	Réflexion sur le jeu et le contenu	<ul style="list-style-type: none"> Exercice 1b Discussion dirigée sur les exercices 1a et b 	<ul style="list-style-type: none"> Simulation Urbanias Fiche de travail 1 Solutions types En option: fiche d'information 	5-10 min.
		<ul style="list-style-type: none"> Exercices 1c et d Discussion dirigée sur les exercices 1c et d 	<ul style="list-style-type: none"> Simulation Urbanias Fiche de travail 1 Solutions types En option: fiche d'information 	10-15 min.
	Approfondissement	<ul style="list-style-type: none"> Exercice 2 Discussion dirigée ou discussion en classe sur l'exercice 2 	<ul style="list-style-type: none"> Simulation Urbanias Fiche de travail 1 Solutions types 	15 min.
	Approfondissement de la réflexion	<ul style="list-style-type: none"> Exercice 3 Discussion dirigée sur l'exercice 3 	<ul style="list-style-type: none"> Fiche de travail 1 Solutions types 	5-10 min
PHASE 3 Exercice et application 15 min.	Exercices de consolidation	Résoudre les exercices par groupes de deux ou plus	<ul style="list-style-type: none"> Exercices d'entraînement sur le choix du lieu de vie Solutions types En option: fiche d'information 	10 min.
	Test de connaissances	Effectuer le test de connaissances	<ul style="list-style-type: none"> Test de connaissances Solutions types 	5 min.

ECONOMIE URBAINE

Commentaires pour l'enseignant

5.2 Situation-problème 2 «Faut-il limiter le mitage?»

	ETAPE	DESCRIPTION	MOYENS PÉDAGOGIQUES / DOCUMENTS	DURÉE
PHASE 1 Apprentissage par l'action 20 min.	Introduction Thématique	<ul style="list-style-type: none"> Introduction à la thématique 2 Ev. opinion pour/contre l'urbanisation de la ceinture verte Exercice 1a en travail individuel Discussion dirigée sur l'exercice 1a 	<ul style="list-style-type: none"> Fiche de travail 2 Jeu de transparents «Introduction à l'économie urbaine» (transparent 5) Ordinateur portable et beamer 	5 min.
	Découverte de la simulation et compréhension des résultats	<ul style="list-style-type: none"> Exercice 1b à traiter par groupes de deux Discussion dirigée sur l'exercice 1b Exercice 1c à traiter par groupes (par ex. groupes de 2 ou 3; une moitié de la classe gère les arguments; l'autre moitié les contre arguments) 	<ul style="list-style-type: none"> Simulation Urbanias Ordinateur portable avec accès Internet Fiche de travail 2 En option: présentation «Introduction à l'économie urbaine» (transparent 5) Ordinateur portable et beamer 	15 min.
PHASE 2 Echange et réflexion 45 min.	Evaluation du contenu et réflexion	<ul style="list-style-type: none"> Discussion dirigée ou débat pour ou contre à partir de l'exercice 1c 	<ul style="list-style-type: none"> Fiche de travail 2 Solutions types 	5-10 min.
	Approfondissement de la réflexion	<ul style="list-style-type: none"> Exercice 2a par groupes de 2, voire en répartissant le travail Discussion dirigée ou discussion en plenum sur l'exercice 2a Exercice 2b en discussion dirigée ou en discussion en petits groupes 	<ul style="list-style-type: none"> Fiche de travail 2 Solutions types 	10 min.
	Approfondissement et transfert	<ul style="list-style-type: none"> Exercice 3 en groupes se répartissant le travail Discussion dirigée sur l'exercice 3 	<ul style="list-style-type: none"> Fiche de travail 2 Solutions types «Introduction à l'économie urbaine» (transparent 7 et 8) Ordinateur portable et beamer En option: simulation Urbanias, ordinateur portable avec accès Internet 	10-15 min
PHASE 3 Exercice et application 15 min.	Exercices de consolidation	Résoudre les exercices par groupes de deux ou plus	<ul style="list-style-type: none"> Exercices sur le mitage Solutions types En option: fiche d'information 	15 min.

ECONOMIE URBAINE

Commentaires pour l'enseignant

5.3 Situation-problème 3 «Dis-moi où tu habites, et je te dirai qui tu es.»

	ETAPE	DESCRIPTION	MOYENS PÉDAGOGIQUES / DOCUMENTS	DURÉE
PHASE 1 Apprentissage par l'action 20 min.	Introduction Thématique	Introduction à la thématique 3	<ul style="list-style-type: none"> • Fiche de travail 3 • Jeu de transparents «Introduction à l'économie urbaine» (transparent 10) • Ordinateur portable et beamer 	5 min.
	Découverte de la simulation et compréhension des résultats	Exercice 1 en travail individuel ou par groupes de deux	<ul style="list-style-type: none"> • Fiche de travail 3 	15-20 min.
PHASE 2 Echange et réflexion 60 min.	Evaluation du contenu et réflexion	<ul style="list-style-type: none"> • Discussion dirigée ou discussion en plenum sur l'exercice 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Fiche de travail 3 • Solutions types 	5-10 min.
	Elargissement	<ul style="list-style-type: none"> • Exercice 2 en travail individuel • Discussion dirigée sur l'exercice 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Fiche de travail 3 • Solutions types 	10-15 min.
	Approfondissement	<ul style="list-style-type: none"> • Exercice 3 en groupes de travail • Discussion dirigée sur l'exercice 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Fiche de travail 3 • Solutions types 	25-35 min
PHASE 3 Exercice et application 15 min.	Exercices de consolidation	Résoudre les exercices par groupes de deux ou plus	<ul style="list-style-type: none"> • Exercices sur la ségrégation • Solutions types • En option: fiche d'information 	15 min.