

Que sais-je de l'argent?

Commentaires pour l'enseignant

1 Aperçu

1.1 Thématique et contenu

Ce module est consacré à la Banque nationale suisse et aux tâches qu'elle assume. Un journal spécialement conçu à cet effet traite de manière intéressante différents sujets tels que le pouvoir d'achat, la stabilité des prix, le trafic des paiements, les cours de change et la politique monétaire. Il contient notamment des articles de fond, des interviews et des portraits.

Ce journal fait le lien entre le quotidien des élèves et les sujets traités. Un certain savoir est présumé, et des questions ciblées permettent de mieux comprendre le travail de la Banque nationale.

Les articles sont indépendants les uns des autres et peuvent être lus dans n'importe quel ordre. Comme dans un vrai quotidien, le journal «Que sais-je de l'argent?» invite à la découverte. Aucune connaissance préalable n'est nécessaire.

Un cahier de questions est disponible pour permettre aux élèves de consolider les connaissances acquises. Les exercices peuvent être choisis selon l'enseignement spécifique et les capacités des élèves.

1.2 Format didactique: journal

Le module «Que sais-je de l'argent?» repose sur un dossier comprenant un journal entièrement consacré à la thématique traitée et un cahier de questions.

1.3 Durée

De 3 à 6 leçons (selon la classe).

1.4 Disciplines appropriées




Culture générale, économie et société, enseignement interdisciplinaire

1.5 Niveau de difficulté

Facile à moyen. Les différents niveaux d'exigence des articles et des exercices permettent d'adapter le module à plusieurs degrés d'approfondissement.

1.6 Documents

Outre ce commentaire, le module comprend le matériel pédagogique suivant:

-  Journal «Que sais-je de l'argent?» (e-paper)
-  Cahier de questions
-  Propositions de solutions

1.7 Compétences opérationnelles visées

	Attitude	Connaissances	Aptitudes
Capacités personnelles	Etre prêt à examiner la thé- maticque «Argent», «Politique mo- nétaire» et «Banque nationale» selon une perspective tant per- sonnelle que sociale et générale.		Comprendre l'importance de la thématique dans sa propre vie quotidienne. Prendre conscience des dif- férents facteurs autres que l'argent qui jouent un rôle dans un système monétaire moderne.
Capacités sociales		Assimiler, dans le cadre d'un travail avec un partenaire ou un groupe, les notions relatives au thème de l'argent, et préparer des exercices à présenter en classe.	Répondre à des questions thé- matiques en menant un débat avec des arguments «pour» et «contre» (par exemple, avan- tages et inconvénients d'un cours plancher).
Connaissances spécialisées	S'intéresser au contexte d'un système monétaire moderne.	Connaître les phénomènes fon- damentaux comme la stabilité des prix, le pouvoir d'achat, les cours de change ou le trafic des paiements. Connaître les tâches principales de la Banque nationale suisse et son rôle spécifique ainsi que la politique monétaire.	Pouvoir expliquer les consé- quences de l'inflation/déflation. Pouvoir décrire le rôle de la Banque nationale dans le circuit économique. Pouvoir situer (dans un contexte historique) l'évolution des moyens de paiement sans nu- méraire ainsi que les tendances futures.

2 Remarques sur le module

Pendant les cours, le traitement didactique du sujet repose sur le cahier de questions. Les exercices relatifs au journal «Que sais-je de l'argent?» découlent d'un concept pédagogique simple que de nombreux élèves connaissent de l'école primaire: la collecte de points (ou d'étoiles). Les élèves doivent ainsi obtenir un nombre précis d'étoiles en accomplissant les exercices. Le niveau de difficulté d'une question détermine le nombre d'étoiles attribué par exercice résolu:

- ▶ Les exercices simples permettent d'obtenir une étoile ★. Ils portent sur les connaissances.
- ▶ Les exercices requérant des remaniements, de petits calculs, des raisonnements, des changements de point de vue ou des prises de position permettent d'obtenir deux étoiles ★★.
- ▶ Les exercices qui prennent plus de temps et les questions plus exigeantes nécessitant une réflexion et des conclusions propres permettent d'obtenir trois étoiles ★★★.

L'idée consiste à laisser le choix des exercices aux élèves dans le cadre d'un mandat ou d'un objectif clair (par exemple «obtenir dix étoiles»). Cette façon de travailler correspond à la libre utilisation du journal et garantit l'acquisition de connaissances minimales sur le sujet, quels que soient les exercices traités par les élèves.

De plus, les différents types d'exercices permettent d'adapter le niveau de difficulté en fonction des élèves d'une même classe.

Vue d'ensemble des exercices

Un billet de 50 francs	1* / 2* / 3** / 4* / 5***
L'argent hier et aujourd'hui	6* / 7*** / 8* / 9***
Les billets de banque	10* / 11***
Le circuit économique	12**
La création monétaire	13**
La BNS	14* / 15**
Le franc et l'or	16** / 17** / 18***
Le trafic des paiements	19* / 20*
La valeur de l'argent	21** / 22*** / 23*** / 24***
Les cours de change	25** / 26** / 27** / 28** / 29***
La première fois que j'ai gagné de l'argent	30**

3 Scénario de cours possible

Le scénario de cours proposé ici décharge fortement l'enseignant du transfert de connaissances proprement dit, sur lequel repose souvent l'enseignement. La tâche du professeur portera davantage sur le traitement ultérieur, c'est-à-dire sur la correction des exercices et sur l'animation ciblée d'un débat avec la classe.

Le scénario suivant est possible:

▶ Introduction 20 à 30 minutes

L'enseignant remet le journal «Que sais-je de l'argent?» aux élèves de sa classe. Il étudie avec eux la première double page (pages 2 et 3 «Que peut-on acheter avec 50 francs?»). Ensuite, l'exercice 1 du cahier de questions est résolu en commun. Cette introduction vise à ce que les élèves se familiarisent avec la thématique et comprennent comment utiliser le journal et le cahier d'exercices correspondant.

▶ Travail avec le journal 1 à 3 leçons

Après ce travail en commun, l'enseignant explique le mandat à remplir et fixe un objectif (par exemple: «obtenir 10 étoiles»).

Il peut également formuler d'autres restrictions ou recommandations en définissant des objectifs distincts par élève ou groupe d'élèves (par exemple: «trois exercices au moins doivent être marqués de trois étoiles ★★★»).

▶ Correction des exercices 1 à 3 leçons

La correction des exercices peut se baser sur les réponses des élèves. Par exemple, les différentes réponses proposées pour un même exercice peuvent être comparées en classe. Il est recommandé de ne présenter et commenter que les réponses correctes afin de réduire le risque de confusion auprès des élèves.

Durant cette étape, il est important de créer une base de connaissances communes et de faire ressortir les principaux termes et concepts. L'option minimale consiste à exposer les propositions de solutions des exercices sélectionnés.

4 Autres moyens didactiques

Le module «Que sais-je de l'argent?» ne peut pas traiter à lui seul tous les thèmes autour de l'argent et de la Banque nationale suisse.

Grâce au matériel fourni par iconomix, vous trouverez d'autres thèmes en relation avec ce module:

- **Politique monétaire**
Objectifs de la politique monétaire, relation avec les taux d'intérêt, conjoncture et inflation (moyen à élevé)
- **Qu'est-ce qu'une banque?**
Bilan des banques, champs d'activité des banques, création de l'argent par les banques, risques des transactions bancaires, questions sur la régulation (moyen à élevé)

Les thèmes du module sont en outre traités dans les manuels d'enseignement pour niveau secondaire II suivants:

- **Ayer/Perazzi, «Economie 21»** (édition 2016): Chapitre 6, La monnaie et le crédit
- **Jost/Kucholl/Mix & Remix, «Economie suisse»** (édition 2013): Chapitre «La finance»
- **Rime, «Les Mondes économiques»** (édition 2016): Chapitre 4, La monnaie et Chapitre 5, Dérèglements monétaires
- **Serageldine, «Introduction à l'économie politique»** (édition 2014): Chapitre 10, La monnaie et Chapitre 11, Les déséquilibres économiques et la politique économique
- **Serageldine, «Éléments d'économie»** (édition 2014): Chapitre 10, La monnaie et Chapitre 11, Les déséquilibres économiques et la politique économique