

Politique monétaire

Commentaires pour l'enseignant

1 Aperçu

1.1 Thématique et contenu

Ce module traite de la mission principale d'une banque centrale: la politique monétaire. Il s'agit de faire comprendre, de façon ludique et sous forme de simulation, l'objectif le plus important d'une banque centrale moderne (assurer la stabilité des prix en tenant compte de l'évolution de la conjoncture), la signification du principal instrument de politique monétaire utilisé (taux d'intérêt de référence) et les grandes corrélations entre cet instrument et les objectifs visés en matière d'inflation et de conjoncture.

Le module sert à la fois à introduire et à approfondir le sujet, mais suppose une connaissance préalable du thème de la conjoncture. Le cœur du module est constitué par le jeu de simulation **Mopos 3.0**, qui se joue en principe en deux modes différents¹:

- ▶ **Mode «scénario»:** simulation de la politique monétaire sur la base de contextes prédéfinis. Le niveau de difficulté du jeu dépend du scénario choisi (voir chapitres 2 et 3). Il est recommandé de commencer par ce mode.
- ▶ **Mode «hasard»:** simulation de la politique monétaire sur la base de contextes générés par hasard². Dans ce mode, le niveau de difficulté dépend des conditions du contexte généré. Grâce au numéro de jeu établi automatiquement, il est possible de répliquer (donc de répéter exactement) à tout moment un contexte généré par hasard. Ce mode est conseillé pour les élèves et les étudiants avancés.

1.2 Format didactique

«Jeu de rôle»: l'élément central du module est un jeu de rôle reposant sur la simulation Mopos 3.0. On peut y jouer en classe ou dans une salle informatique. Si la simulation a lieu en classe, il faut un ordinateur central relié à Internet et un vidéoprojecteur. Mopos peut être démarré sous www.iconomix.ch/fr/mopos. Conditions techniques: une connexion à Internet et un navigateur actuel (Internet Explorer, Safari, Firefox, Chrome).

1.3 Durée

Deux à trois périodes de cours, selon l'approfondissement souhaité.

1.4 Disciplines appropriées








Economie, par exemple dans les écoles de maturité et les écoles de maturité professionnelle avec orientation commerciale ou technique.

1.5 Niveau

Moyen à élevé.

1.6 Documents

Le module comprend les Commentaires pour l'enseignant, la simulation Mopos et le matériel suivant:

-  Jeu de transparents «Introduction à Mopos»
-  Descriptions de mission pour le mode «scénario»:
 - ▶ scénario «Soft landing»
 - ▶ scénario «Eaux calmes»
 - ▶ scénario «Menace de déflation»
 - ▶ scénario «Stagflation»
-  Calcul des résultats
-  Article spécialisé
-  Test de connaissances
-  Question d'approfondissement
-  Propositions de solutions

¹ Mopos signifie «Monetary policy simulation».

² Les contextes sont définis de telle sorte que les joueurs ne doivent jamais prendre le relais dans une situation de crise.

1.7 Compétences opérationnelles visées

Le module vise à développer les compétences ci-après en matière économique:

	Attitude	Connaissances	Aptitudes
Compétences personnelles	Etre prêt à découvrir, dans le cadre d’une simulation, une thématique exigeante.	Découvrir le processus d’établissement et la structure d’un rapport.	Reconnaître les conflits d’objectifs et y faire face d’une manière productive.
Compétences sociales	Etre disposé à examiner, seul, par deux ou en groupe, différentes possibilités de décision et à les justifier vis-à-vis de tiers.	Examiner d’un œil critique les décisions (de politique monétaire) prises par d’autres (groupes) et motiver son opinion.	
Compétences spécialisées	Etre prêt à analyser des contextes économiques sans préjuger du résultat et à évaluer diverses options de politique monétaire l’une par rapport à l’autre.	Etre capable de citer les tâches essentielles de la politique monétaire et son principal instrument. Etre capable de décrire le processus conduisant aux décisions de politique monétaire. En option: être capable d’expliquer la signification des informations incomplètes ou inexactes pour les décisions de politique monétaire.	Etre capable de décrire les conséquences des décisions de politique monétaire et les liens fondamentaux entre taux d’intérêt, inflation et conjoncture. Connaître les défis de la politique monétaire dans différentes situations économiques et être capable de les classer.

2 Remarques concernant le module

2.1 A propos de la simulation Mopos 3.0

Mopos est un jeu de simulation basé sur ordinateur, qui représente une économie virtuelle simplifiée. Les élèves y tiennent le rôle de gouverneur de banque centrale. Ils effectuent plusieurs appréciations de la situation économique et monétaire, qui aboutissent chacune à une décision sur le taux d’intérêt (1 étape décisionnelle = 1 trimestre). Chaque étape décisionnelle permet aux élèves d’aborder les phases suivantes du processus de décision de politique monétaire:

- ▶ **Phase 1** (analyse, sur la base de l’étape décisionnelle précédente): comment évalue-t-on le contexte économique général actuel? Comment apprécie-t-on la décision de politique monétaire a posteriori? Le niveau du taux de référence est-il encore approprié?
- ▶ **Phase 2** (décision de politique monétaire): quelle est actuellement la décision de politique monétaire adéquate? Si la prévision – établie en partant de l’hypothèse de taux d’intérêt inchangés – indique par exemple qu’au cours des prochains trimestres, l’inflation sortira de la zone assimilée à la stabilité des prix, la politique monétaire doit en principe être adaptée.

A l’issue de ces deux phases, le processus décisionnel reprend, et les deux phases sont de nouveau abordées.

L’onglet «Evaluation» permet aux élèves de quitter le jeu de simulation à tout moment et de consulter le bilan de leur mandat de banquier central. L’onglet «Simulation» leur permet de retourner au jeu. Pour générer une copie d’écran (par exemple de l’évaluation), il faut utiliser la fonction d’impression du navigateur. La fonction «actualiser» du navigateur permet quant à elle de redémarrer la simulation.

2.2 Fondements économiques

La simulation Mopos repose sur un modèle économique qui représente de manière réaliste les principales corrélations macroéconomiques. Les données contenues dans Mopos sont reproduites de manière fidèle à la réalité (ou «simulées») sans toutefois se référer à un pays en particulier. Le modèle économique sous-jacent de Mopos contient toutefois certaines régularités statistiques de l’économie suisse qui apparaissent lorsque le jeu se prolonge ou qu’il est répété.

Qu’est-ce qui a changé par rapport à l’ancienne version de Mopos?

Par rapport à Mopos Base et à Mopos Plus (versions utilisées de 2007 à mars 2012), Mopos 3.0 présente les nouveautés suivantes:

- L’ancienne version de Mopos ne proposait que le mode «hasard», c’est-à-dire des contextes générés par hasard. Cela rendait l’animation du jeu compliquée pour l’enseignant. Il était également difficile de confier un mandat précis aux élèves et de leur donner un feed-back détaillé. En revanche, Mopos 3.0 permet de **choisir entre quatre scénarios prédéfinis**. Chaque scénario comporte une description de mission avec un aperçu du contexte, un mandat et une fiche d’évaluation.
- Dans l’ancienne version de Mopos, seul un type de perturbation était opérationnel (choc de la demande). Mopos 3.0, en revanche, autorise d’autres influences fortuites (choc de l’offre, choc de l’inflation, choc des cours de change) dont la durée et l’effet peuvent varier. Cela rend la simulation de la politique monétaire plus proche de la réalité, mais aussi plus compliquée.
- Dans Mopos 3.0, l’utilisateur est mieux guidé que dans l’ancienne version (notamment grâce au fait que le processus de décision de politique monétaire ne comporte plus que deux phases et que le taux d’intérêt ne peut pas être fixé à un niveau supérieur à 20%).

Le modèle utilisé représente une version simplifiée du modèle standard habituellement utilisé jusqu’à peu par les chercheurs en macroéconomie. Etant donné qu’il fait l’impasse sur de nombreuses particularités, ce modèle est qualifié de «stylisé»: il ne s’attache pas à l’interaction entre différentes branches, ne fait aucune distinction entre le taux de référence et les autres taux du marché³, ne s’intéresse pas au marché des actions ni au marché immobilier, et même le marché du travail ne fait pas explicitement partie du modèle. Tous ces «détails» sont laissés de côté, ce qui permet toutefois de mieux observer la dynamique fondamentale de la conjoncture.

3 Scénario de cours possible

Les supports didactiques sont conçus pour un enseignement axé sur la pratique et sur la résolution des problèmes (voir à ce sujet www.iconomix.ch/fr/a-propos/concept-didactique). Ils ne commencent généralement pas par la transmission de connaissances spécialisées, mais par l’éveil de capacités personnelles telles que la curiosité, la motivation et l’implication, par exemple dans le cadre d’un jeu stratégique, d’un jeu de rôle ou d’une activité similaire. Une réserve s’impose toutefois dans le cas du module «Politique monétaire», car celui-ci **suppose une familiarisation préalable avec le thème de la conjoncture**.

Les compétences opérationnelles visées peuvent être développées en trois étapes:

Phase 1: Familiarisation

La phase 1 repose sur le jeu de simulation Mopos 3.0. Nous recommandons d’opter pour le mode «scénario» et de suivre la procédure suivante:

- **Introduction:** présentation du mode de fonctionnement de Mopos à l’aide du jeu de transparents (durée: environ 10 minutes)
- **Préparation au jeu de simulation:** en guise d’«échauffement», les élèves jouent une première fois à Mopos sous la conduite de l’enseignant; celui-ci choisit l’un des quatre scénarios, par exemple le scénario «Eaux calmes». Dans le cadre de cette introduction, l’enseignant peut attirer l’attention des élèves sur l’objectif de la simulation ainsi que sur la structure des descriptions de mission relatives aux divers scénarios (durée: environ 10 minutes).
- **Description de mission:** réalisation d’un travail par deux ou en groupes à l’aide des descriptions de mission disponibles en mode «scénario». D’un point de vue didactique, il importe peu que les élèves traitent des scénarios différents ou que tous les groupes travaillent sur le même scénario (durée: environ 40 minutes).

³ En réalité, il existe de nombreux taux d’intérêt avec différentes échéances et différents degrés de risque. De plus, il n’y a pas de lien de causalité automatique entre la modification du taux de référence (nominal et à court terme) et les taux d’intérêt (réels et à long terme) qui pèsent sur les décisions de consommation et d’investissement des ménages et des entreprises.

Augmenter le niveau de difficulté: l’incertitude du gouverneur de banque centrale

L’un des objectifs de Mopos est d’illustrer l’incertitude du gouverneur de banque centrale. Celui-ci doit constamment se demander quels sont les chocs qui agissent actuellement. Par exemple, il est important de savoir si un ralentissement de la croissance est dû à une variation du potentiel de croissance (auquel cas il convient de laisser le taux d’intérêt inchangé) ou à un choc à court terme de la demande (cas dans lequel il convient de baisser le taux d’intérêt). En raison de cette incertitude, la politique monétaire est un domaine d’activité extrêmement exigeant.

Dans le jeu de simulation Mopos, le fait que les chocs puissent être observés soit de manière immédiate, soit avec un certain décalage est donc déterminant. Lorsque les chocs ne sont pas observables de manière immédiate, il est encore plus difficile de mettre en place une politique monétaire adéquate. Si l’on sélectionne l’option **«observation décalée du choc de la demande et du choc de l’offre»**, Mopos fournit, pour l’indicateur conjoncturel «écart de production», non plus des valeurs uniques, mais des intervalles⁴, tant pour le trimestre en cours que pour le trimestre passé. Il en va de même des prévisions de l’inflation et de l’écart de production. Les valeurs effectives se situeront, avec une probabilité de 90%, dans l’intervalle indiqué (plutôt vers le milieu qu’aux extrémités). Dans 10% des cas, elles se situeront hors de cet intervalle. La situation réelle n’est connue qu’a posteriori.

Etant donné qu’au moment de la prise de décision de politique monétaire, les gouverneurs de banques centrales ne connaissent ni l’état précis de la conjoncture ni l’évolution conjoncturelle exacte et les perturbations sous-jacentes, ils doivent évaluer les informations disponibles avec le plus grand soin⁵. De plus, ils réfléchissent en termes de scénarios. Comme il ne faut jamais exclure un scénario extrême, une banque centrale prudente procède par petites étapes.

Remarques sur les quatre scénarios

- **«Eaux calmes» (facile):** le jeu se déroule dans le cadre d’une évolution conjoncturelle normale, sans risque particulier. Il est relativement aisé d’accomplir le mandat, mais il est très difficile de réaliser de meilleures valeurs que les valeurs de référence.
- **«Soft landing» (facile à moyen):** si les taux d’intérêt sont relevés trop lentement, il y a un risque d’inflation; s’ils sont relevés trop rapidement, l’économie entre en récession. Il est facile d’accomplir le mandat; il est relativement aisé de réaliser des résultats supérieurs aux valeurs de référence.
- **«Menace de déflation» (moyen à difficile):** le cap de la politique monétaire doit être modifié à plusieurs reprises, et chaque fois, le moment du changement joue un rôle capital. Il est difficile d’accomplir le mandat; il est ardu de réaliser des résultats supérieurs aux valeurs de référence.
- **«Stagflation» (difficile):** le cap de la politique monétaire doit être modifié à plusieurs reprises, et chaque fois, le moment du changement joue un rôle capital. Il est impossible d’accomplir le mandat; il est difficile de réaliser des résultats supérieurs aux valeurs de référence.

⁴ En réalité, l’estimation trimestrielle de la croissance économique établie par le Secrétariat d’Etat à l’économie (SECO) est révisée régulièrement. Les calculs de l’Office fédéral de la statistique (OFS) sur le produit intérieur brut (PIB) ne sont disponibles qu’à la fin de l’été de l’année suivante. Par contre, les informations sur l’évolution des prix (inflation) sont connues après environ trois semaines déjà, donc quasiment sur-le-champ.

⁵ Dans Mopos, ces informations se limitent à l’indicateur conjoncturel «écart de production». En réalité, l’observateur de la conjoncture peut s’appuyer sur toute une série d’indicateurs supplémentaires.

Remarques sur les descriptions de mission

Des descriptions de mission sont disponibles pour les quatre scénarios économiques. Chaque description de mission est structurée de la façon suivante:

1. L’«introduction» fournit des indications techniques sur le téléchargement du scénario.
2. Le chapitre «Contexte» décrit la situation économique et présente les défis pour la politique monétaire. La capture d’écran de la situation initiale permet en outre d’établir une connexion didactique entre l’analyse économique et la simulation.
3. La «mission» précise la tâche à accomplir et indique les valeurs cibles qui doivent être atteintes au cours de la simulation.
4. La Fiche d’évaluation permet aux élèves de mesurer leur performance. Pour faciliter la comparaison, iconomix a créé un fichier Excel qui convertit les quatre chiffres repères de Mopos en une seule valeur. Une échelle de notation, disponible à l’annexe 2, indique le résultat qui correspond à cette valeur.
5. Les élèves trouveront dans l’annexe à chaque description de mission un procès-verbal dans lequel ils pourront reporter de manière structurée et concise leurs décisions de politique monétaire et leurs justifications.

Remarque sur la présentation devant la classe

Pour présenter Mopos devant la classe (au moyen d’un vidéoprojecteur), nous vous recommandons d’activer le mode plein écran («full screen») dans votre navigateur.

Phase 2: Echange et réflexion

A ce stade, le module prévoit que toute la classe évalue les décisions prises et réfléchisse à l’activité simulée. La phase 2 se termine par l’étude de l’article spécialisé (en classe ou à la maison).

Présentation devant la classe

A l’issue de la simulation, les élèves doivent présenter à la classe un compte rendu du bilan de leur mandat (en réalité, le gouverneur de banque centrale défend son bilan devant le Parlement et le gouvernement). Ce compte rendu doit contenir les éléments suivants:

- un rapport général sur l’évolution de l’inflation et de la conjoncture pendant la durée du mandat;
- une auto-évaluation de la prestation en termes d’inflation et de conjoncture sur la base des valeurs de référence spécifiques au scénario étudié;
- le cas échéant, un rapport détaillé sur certaines décisions en matière de taux d’intérêt qui se révèlent a posteriori délicates ou importantes.

Outre le procès-verbal, les élèves disposent d’une version imprimée (ou pdf) de l’«évaluation» qui répertorie toutes les données essentielles du jeu de simulation. Ils peuvent également utiliser un vidéoprojecteur ou un rétroprojecteur pour présenter leur compte rendu.

Article spécialisé

L’étude de l’article spécialisé (en classe ou à la maison) permet de dégager l’essentiel des principes économiques relatifs à la conduite de la politique monétaire. L’article spécialisé définit encore une fois les termes techniques. Il sert de préparation à la phase 3 du module.

Phase 3: Exercice et application

Cette phase vise la consolidation (assimilation des compétences acquises par l’accomplissement d’exercices) et le transfert (élargissement et flexibilisation des compétences par la résolution de problèmes plus complexes). Pour atteindre ces objectifs, l’enseignant dispose du Test de connaissances ainsi que de la Question d’approfondissement, plus exigeante.

4 Autres moyens didactiques

La thématique abordée dans le présent module est traitée dans les ouvrages suivants du degré secondaire II:





- **Ayer/Perazzi; Economie 21 (édition 2014):** chapitre 7, Quand tout va mal.
- **Bigler/Chevalley; L'Homme et ses besoins (édition 2009):** partie 2.3, Monnaie et crédit
- **Jost/Kucholl/Mix & Remix; Economie suisse (édition 2014):** chapitres «Le marché» et «La finance»
- **Rime; Les mondes économiques (édition 2013):** chapitre 4, La monnaie
- **Serageldine; Introduction à l'économie politique (édition 2014):** chapitres 10, La monnaie; chapitre 11, Les déséquilibres économiques et la politique économique
- **Serageldine; Eléments d'économie (édition 2014):** chapitres 10, La monnaie; chapitre 11, Les déséquilibres économiques et la politique économique

Autres offres recommandées en rapport avec la thématique de la politique monétaire:

- A l'instar de tout le matériel didactique proposé par iconomix, ce module comprend également une rubrique «En savoir plus» sur la page Internet correspondante.

Annexe: Echelle de notation

Echelle de notation pour les quatre scénarios

	Eaux calmes	Soft landing	Menace de déflation	Stagflation
	77% et plus + M	95% et plus + M	75% et plus + M	95% et plus - M
	70-76% + M	88-94% + M	68-74% - M	88-94% - M
	60-69% + M	74-87% + M	58-67% - M	70-87% - M
	0-59% - M	0-73% - M	0-57% - M	0-69% - M
M = mandat	M: 60	M: 74	M: 75	M: 125