

# JEU SUR LA DÉFENSE DES INTÉRÊTS

Informations pour l'enseignant

## Idée du jeu

Le module «L'art de convaincre» repose sur un débat parlementaire. Les élèves jouent le rôle de parlementaires et discutent de l'élaboration du budget fédéral.

Les représentants des quatre groupes d'intérêts s'efforcent d'obtenir le maximum de moyens financiers possibles pour les positions budgétaires particulièrement importantes aux yeux de leur électorat respectif. A cet effet, ils proposent des modifications du budget prévisionnel et essaient de recueillir la majorité des suffrages au sein du Parlement. Le Parlement est constitué par l'ensemble des élèves de la classe.

Les groupes d'intérêts qui arrivent à faire entendre les requêtes de leur électorat voient leur pourcentage de voix augmenter. Pour simplifier, les quatre groupes disposent au départ de 25% de voix chacun.

## Buts

A partir de l'exemple d'un débat budgétaire au Parlement, le module «L'art de convaincre» entend montrer comment les décisions politiques se prennent. Il permet aux élèves de se familiariser, par le jeu, avec les différentes approches de la politique économique. Les élèves expérimentent ainsi concrètement la manière dont les intérêts propres et les systèmes d'incitation influencent les actes des politiciens et peuvent conduire à des défaillances de l'Etat sous la forme d'un manque d'efficacité. Le jeu n'a pas la prétention de refléter intégralement la réalité.

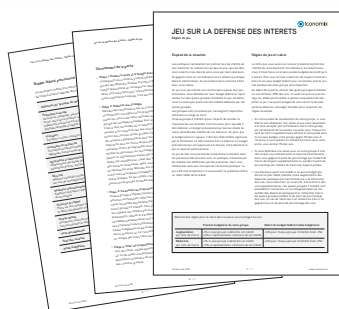
Il permet aux élèves d'exercer leurs talents de négociateurs et de stratégies ainsi que leurs compétences en matière de communication et d'argumentation. Les élèves sont invités à défendre clairement leurs intérêts propres, à présenter des propositions de manière convaincante et à nouer des coalitions tactiques.

## Préparation

Au début du jeu, la classe est divisée en quatre groupes. Chaque groupe reçoit les règles du jeu avec le budget prévisionnel détaillé, puis il se voit attribuer l'un des quatre profils d'intérêts.

### Pour tous les joueurs:

Document «**Règles du jeu**», incl. budget prévisionnel détaillé

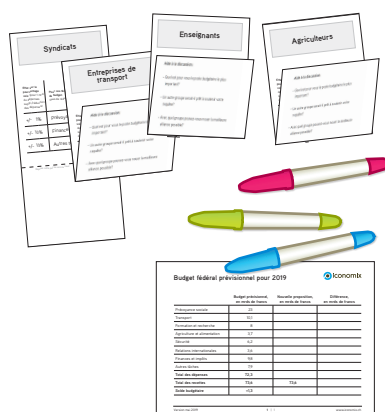


### Pour chacun des quatre groupes d'intérêts:

Document «**Profil d'intérêts**» avec énumération des intérêts du groupe considéré

Transparent «**Budget prévisionnel**» pour l'élaboration de nouvelles propositions budgétaires; en format papier et comme transparent à projeter

Stylos indélébiles pour écrire sur les transparents



### Pour l'enseignant:

Transparent «**Pourcentages de voix**» avec les anciens et les nouveaux pourcentages par groupe d'intérêts; en format papier et comme transparent à projeter

Jeu de transparents «**Introduction au jeu sur la défense des intérêts**»

Fichier Excel «**Evaluation du jeu**» pour le calcul des nouveaux pourcentages de voix

| Anciens et nouveaux pourcentages de voix |                    |                      |            |                    |                      |
|------------------------------------------|--------------------|----------------------|------------|--------------------|----------------------|
|                                          | Ancien pourcentage | Nouveaux pourcentage | Différence | Ancien pourcentage | Nouveaux pourcentage |
| Syndicats                                | 25%                |                      |            |                    |                      |
| Entreprises de transport                 | 25%                |                      |            |                    |                      |
| Enseignants                              | 25%                |                      |            |                    |                      |
| Agriculteurs                             | 25%                |                      |            |                    |                      |
| Total des voix                           | 100%               |                      |            |                    |                      |

| Budget prévisionnel pour le budget fédéral 2019 |                     |                      |            |                    |                      |
|-------------------------------------------------|---------------------|----------------------|------------|--------------------|----------------------|
|                                                 | Budget prévisionnel | Nouveaux pourcentage | Différence | Ancien pourcentage | Nouveaux pourcentage |
| 1. Dépenses fédérales par secteur               |                     |                      |            |                    |                      |
| 2. Sécurité nationale                           | 100                 | 10,0%                | 100        | 10,0%              | 0,0%                 |
| 3. Transport et infrastructures                 | 100                 | 10,0%                | 100        | 10,0%              | 0,0%                 |
| 4. Santé                                        | 100                 | 10,0%                | 100        | 10,0%              | 0,0%                 |
| 5. Sécurité alimentaire                         | 100                 | 10,0%                | 100        | 10,0%              | 0,0%                 |
| 6. Sécurité énergétique                         | 100                 | 10,0%                | 100        | 10,0%              | 0,0%                 |
| 7. Sécurité sociale                             | 100                 | 10,0%                | 100        | 10,0%              | 0,0%                 |
| 8. Culture et sport                             | 100                 | 10,0%                | 100        | 10,0%              | 0,0%                 |
| 9. Autres dépenses                              | 100                 | 10,0%                | 100        | 10,0%              | 0,0%                 |
| 10. Total des dépenses                          | 1000                | 100,0%               | 1000       | 100,0%             | 0,0%                 |
| 11. Recettes fédérales                          | 1000                | 100,0%               | 1000       | 100,0%             | 0,0%                 |
| 12. Total des recettes                          | 1000                | 100,0%               | 1000       | 100,0%             | 0,0%                 |
| 13. Excédent                                    | 0                   | 0,0%                 | 0          | 0,0%               | 0,0%                 |

| Anciens et nouveaux pourcentages de voix |                    |                      |            |                    |                      |
|------------------------------------------|--------------------|----------------------|------------|--------------------|----------------------|
|                                          | Ancien pourcentage | Nouveaux pourcentage | Différence | Ancien pourcentage | Nouveaux pourcentage |
| 1. Sécurité nationale                    | 10,0%              | 10,0%                | 0,0%       | 10,0%              | 10,0%                |
| 2. Transport et infrastructures          | 10,0%              | 10,0%                | 0,0%       | 10,0%              | 10,0%                |
| 3. Santé                                 | 10,0%              | 10,0%                | 0,0%       | 10,0%              | 10,0%                |
| 4. Sécurité alimentaire                  | 10,0%              | 10,0%                | 0,0%       | 10,0%              | 10,0%                |
| 5. Sécurité énergétique                  | 10,0%              | 10,0%                | 0,0%       | 10,0%              | 10,0%                |
| 6. Sécurité sociale                      | 10,0%              | 10,0%                | 0,0%       | 10,0%              | 10,0%                |
| 7. Culture et sport                      | 10,0%              | 10,0%                | 0,0%       | 10,0%              | 10,0%                |
| 8. Autres dépenses                       | 10,0%              | 10,0%                | 0,0%       | 10,0%              | 10,0%                |
| 9. Total des dépenses                    | 100,0%             | 100,0%               | 0,0%       | 100,0%             | 100,0%               |

## Déroulement du jeu

Le jeu peut se dérouler au cours de deux leçons de 45 minutes chacune – sans compter une introduction sur la politique économique (ce qui n'est pas obligatoire).

### Préparation et organisation

Présentez le jeu à la classe en vous basant sur le jeu de transparents «**Introduction au jeu sur la défense des intérêts**». Sur le fichier Excel «**Evaluation du jeu**» (onglet «**Pourcentages de voix**»), calculez un exemple afin que les élèves puissent bien comprendre le fonctionnement du jeu: Effets sur l'entreprise de transport pour +1 mrd. pour le transport, -1 mrd. pour les relations avec l'étranger.

Divisez la classe en quatre groupes (répartition arbitraire ou tirage au sort). Répartissez les quatre groupes dans la classe de sorte qu'ils soient assis le plus loin possible les uns des autres.

Puis, distribuez les règles du jeu et le budget prévisionnel. Laissez les élèves étudier les différents documents et répondez aux éventuelles questions. Attribuez ensuite un profil à chacun des quatre groupes et distribuez les profils d'intérêts correspondants. Rappelez à chacun des groupes qu'il ne doit pas dévoiler aux autres groupes le profil qui lui a été attribué. La confidentialité sur ce point est de mise. Signalez aux élèves que leur proposition de budget doit tenir compte des intérêts spécifiques au profil considéré, mais qu'elle ne doit pas non plus négliger les intérêts des autres groupes afin d'avoir des chances d'obtenir la majorité des voix lors du vote. Cela implique que les groupes devraient aussi échanger et discuter entre eux pour définir les postes pouvant être relevés ou abaissés. Les élèves devraient en particulier demander aux autres groupes quels sont les postes qui, à leur avis, devraient être revus à la hausse ou à la baisse pour correspondre aux prévisions budgétaires. Dans le même temps, il faut que les élèves défendent aussi leurs propres intérêts. De plus, ils peuvent promettre leurs voix aux autres groupes dans la mesure où ceux-ci tiennent alors compte de leurs intérêts dans leur budget prévisionnel.

### Elaboration de propositions budgétaires

Commencez la partie dès que tous les élèves sont prêts. Les groupes élaborent leurs propositions budgétaires, définissent des stratégies et mettent au point des tactiques, voire nouent des coalitions. Une compilation de questions dans le document «**Profil d'intérêts**» sert de base de discussion. Les groupes doivent consigner leurs propositions sur les transparents qui leur ont été remis. A ce stade, l'enseignant ne devrait pas s'immiscer dans les discussions au

sein des groupes. Il peut, s'il le juge utile, formuler quelques remarques d'ordre organisationnel.

### Présenter les propositions et les soumettre au vote

Au cours de cette phase, l'enseignant joue le rôle de «président du conseil» et devrait se concentrer uniquement sur l'organisation des débats. Le Parlement est constitué par l'ensemble des élèves de la classe.

Dans un premier temps, laissez chacun des groupes présenter ses propositions de modification par rapport au budget prévisionnel initial. Pendant les présentations, consignez les différentes propositions sur le fichier Excel «**Evaluation du jeu**» (onglet «**Propositions de modification**»). Vous pouvez afficher cet onglet Excel pendant la discussion et les votes qui s'ensuivent afin que tous puissent avoir une bonne vue d'ensemble des modifications proposées.

Les décisions sont prises à la majorité absolue, c'est-à-dire que, pour être adoptées, elles doivent obtenir plus de la moitié des voix des membres du conseil. L'abstention n'est pas autorisée. Chaque membre du Parlement a toute liberté de valider ou de rejeter une proposition. Par ailleurs, il n'est pas obligatoirement nécessaire de respecter les accords conclus entre les différents groupes d'intérêts.

Lors du vote, le plus simple est de s'exprimer uniquement sur des propositions portant sur l'ensemble du budget (c'est-à-dire pour des propositions qui touchent les huit postes budgétaires). Lorsqu'un budget global est validé, la partie est terminée. Si deux budgets au moins sont validés, on procède alors à un vote final à la majorité relative. Si aucun budget global n'a été validé, la partie en reste-là sans gagnant ni perdant. C'est alors le budget prévisionnel du Conseil fédéral qui est validé, et les pourcentages de voix demeurent inchangés. Il est également possible de voter pour chacun des postes budgétaires et de trancher entre les propositions des quatre groupes. La partie est terminée dès que le budget global est voté, c'est-à-dire dès que les votes ont été exprimés pour chacune des huit postes budgétaires.

### Evaluation

Les résultats sont déterminés sur le transparent relatif aux pourcentages des voix par groupe d'intérêts. Les nouveaux pourcentages des voix sont calculés à l'aide du document Excel «**Evaluation du jeu**» (onglet «**Pourcentages de voix**»). Les questions du dernier transparent du jeu de transparents «**Introduction au jeu sur la défense des intérêts**» sont là pour nourrir la réflexion/asseoir les résultats.

#### Remarques pour la phase d'évaluation

Aux fins de simplification, le jeu part de l'hypothèse selon laquelle le Parlement comporte uniquement quatre groupes d'intérêts (agriculteurs, syndicats, enseignants et entreprises de transport) détenant chacun 25% des voix. Cela ne reflète bien évidemment pas les rapports de forces réels au sein du Conseil national ni du Conseil des Etats. Il est donc fort probable que ce Parlement fictif fasse évoluer le budget fédéral 2019, qui sert de point de départ au jeu, et détermine un budget davantage favorable à l'agriculture, à la prévoyance sociale, à la formation et aux transports, ceci au détriment des groupes d'intérêts qui ne sont pas représentés au sein de ce Parlement fictif. Lors de l'évaluation, il sera surtout intéressant de noter la manière dont les quatre groupes d'intérêts se distinguent les uns des autres.

#### Autres informations en lien avec ce sujet

- ▶ **Administration fédérale des finances (AFF)** Le processus budgétaire et la planification en bref  
[www.efv.admin.ch](http://www.efv.admin.ch) › [Rapports financiers](#) › [Rapports financiers](#) › [Bases](#)
- ▶ **Administration fédérale des finances (AFF)** Dépenses par groupe de tâches B 2007-2022 (Excel)  
[www.efv.admin.ch](http://www.efv.admin.ch) › [Rapports financiers](#) › [Données](#) › [Séries temporelles](#)
- ▶ **Vimentis:** Budget fédéral  
[www.vimentis.ch](http://www.vimentis.ch) › [Champ de recherche: «Budget fédéral»](#)
- ▶ **Wikipedia:** Majorités électorales  
[fr.wikipedia.org](http://fr.wikipedia.org) › [Champ de recherche: «Majorité»](#)
- ▶ **Le Parlement suisse:** Explication de la notion de «majorité»  
[www.parlament.ch](http://www.parlament.ch) › [Le Parlement](#) › [Lexique du Parlement](#) › [Majorité](#)