

Commentaires pour l'enseignant

# Argent et valeur

## Aperçu

### Thématique et contenu

Le magazine en ligne «Argent et valeur» aborde dans des articles tous plus captivants les uns que les autres des aspects tels que le pouvoir d'achat, la stabilité des prix, les paiements sans espèces, les taux de change et la politique monétaire. Il combine des articles factuels avec des interviews et des portraits et tisse des liens entre le quotidien des élèves et ces différentes thématiques.

### Format didactique

Le module «Argent et valeur» repose sur le magazine en ligne du même nom. Celui-ci s'inspire d'un magazine web classique. Le traitement didactique s'effectue à l'aide d'un set comprenant 22 exercices classés par niveau qui permettent de tester les compétences des élèves. Ils abordent à la fois des problèmes élémentaires tirés de la vie quotidienne et des questions d'approfondissement un peu plus abstraites.

### Durée

Deux à trois périodes de cours.

### Disciplines appropriées

Culture générale, économie et société, introduction à l'économie et au droit, enseignement interdisciplinaire.

### Niveau de difficulté

Facile à moyen. De conception flexible, le module est parfaitement adapté à différents niveaux d'exigence et degrés d'approfondissement.

### Ressources du module

En plus de ce commentaire, le module «Argent et valeur» comprend le matériel pédagogique suivant:

- [Magazine en ligne «Argent et valeur»](#)
- [Set d'exercices](#)
- [Propositions de solutions pour l'enseignant](#)

## Compétences visées

Les élèves peuvent ...

- citer les caractéristiques de l'argent (rareté, durabilité, transmissibilité) et expliquer son importance au quotidien.
- expliquer la différence entre le numéraire et la monnaie scripturale et citer des exemples de transactions sans argent liquide.
- définir les notions d'inflation, de stabilité des prix et de pouvoir d'achat en utilisant les deux autres notions et illustrer leur réponse par des exemples parlants.
- énumérer les principales tâches de la BNS, comme la garantie de la stabilité des prix et l'approvisionnement de l'économie en numéraire.
- expliquer dans les grandes lignes le rôle de la BNS en présentant les répercussions sur l'économie d'une décision portant sur le taux directeur.
- décrire les répercussions des fluctuations des cours de change sur leur entreprise et leur consommation privée.

## Remarques concernant le module

### Fondements économiques

Le rôle et les tâches de la Banque nationale suisse (BNS) en sa qualité de banque centrale de la Suisse ainsi que des sujets comme le pouvoir d'achat, la stabilité des prix et les fonctions de la monnaie sont systématiquement abordés dans les programmes scolaires du degré secondaire II.

Il s'agit là de notions économiques fondamentales qui revêtent une très grande importance au quotidien et dans les décisions que chacun et chacune d'entre nous doit un jour ou l'autre prendre au cours de sa vie, même si nous n'en avons pas toujours conscience.

### Magazine en ligne

#### Accès

Vous pouvez accéder au magazine en ligne «Salaire et travail» avec le lien suivant:  
[mag.iconomix.ch/argent](https://mag.iconomix.ch/argent)

Pour les élèves, nous recommandons l'accès via [edu.iconomix.ch](https://edu.iconomix.ch).

#### Forme et structure

Le magazine en ligne s'inspire d'un magazine web classique et combine des articles avec des contenus multimédias, des éléments interactifs, des infographies et des encadrés d'information. Pour commencer, un quiz permet une entrée en matière ludique et éveille ainsi la curiosité des élèves.

Voici un aperçu des articles et des vidéos du magazine:

[«1040 tonnes d'or»](#)

Article sur le rôle de l'or à la BNS

---

[«Qu'est-ce que je peux avoir avec 50 francs?»](#)

Graphique interactif et article consacré à la valeur de l'argent

---

[«Pourquoi ne payons nous pas en coquillages?»](#)

Article sur les moyens de paiement

---

[«Débuts modestes, fortune assurée»](#)

Des personnalités suisses racontent la première fois qu'elles ont gagné de l'argent

---

[«Pourquoi l'argent n'a pas toujours la même valeur»](#)

Article consacré à l'inflation

---

[«Peut-il y avoir de l'argent à l'infini?»](#)

Article sur la création monétaire

---

[«Suis le flux monétaire»](#)

Présentation interactive du circuit économique

---

[«Twint ou espèces sonnantes?»](#)

Comparaison entre l'argent liquide et la monnaie scripturale

---

[«La première fois que j'ai gagné de l'argent»](#)

Micro-trottoir avec des élèves de Bienne

---

[«Peut-on mettre une vache au coffre-fort?»](#)

Immersion dans les archives vidéo de la BNS

---

[«Laquelle de ces monnaies est la plus forte?»](#)

Article consacré au taux de change

---

[«La banque la plus stable de Suisse»](#)

Portrait de la Banque nationale suisse

---

[«Les taux d'intérêt – le prix de l'argent»](#)

Article sur le mode de fonctionnement des taux d'intérêt

---

[«Bonjour, Monsieur le président»](#)

Entretien avec Martin Schlegel, président de la Direction générale de la BNS

---

Les fonctions suivantes facilitent la navigation et le travail avec le magazine en ligne:

- **Barres d'état** indiquant la progression de la lecture de chaque article
- **Bouton «like»**
- **Aperçu avant impression:** chaque article peut être téléchargé en format PDF et imprimé.

## Traitement didactique

Le traitement didactique du magazine s'effectue à l'aide d'un set comprenant 22 exercices pratiques classés par niveau qui permettent de tester les compétences des élèves. Ils abordent à la fois des problèmes élémentaires tirés de la vie quotidienne et des questions d'approfondissement, un peu plus abstraites.

Le set d'exercices sert de fil rouge aux élèves tout au long de la lecture du magazine et couvre l'ensemble des compétences visées. Voici un aperçu des exercices proposés:

- **Entrée en matière**
  1. Avez-vous une idée des prix?
  2. La première fois que j'ai gagné de l'argent
- **Pourquoi ne payons nous pas en coquillages?**
  3. Les caractéristiques de l'argent
  4. Les caractéristiques de la monnaie illustrées par le sel
  5. Économie du troc et économie monétaire
- **Twint ou espèces sonnantes?**
  6. Argent liquide et monnaie scripturale
  7. Modes de paiement
  8. Avantages et inconvénients des applications de paiement
- **Pourquoi l'argent n'a pas toujours la même valeur**
  9. Qu'est-ce que l'inflation?
  10. À partir de quel moment parle-t-on d'inflation?
  11. Le pouvoir d'achat, qu'est-ce que c'est?
  12. Pouvoir d'achat – Vrai ou faux?
  13. Comment mesure-t-on le niveau des prix?
  14. Importance de la stabilité des prix
- **Suis le flux monétaire**
  15. Le circuit économique
  16. Texte à trous en lien avec le circuit économique
  17. Le rôle de la BNS dans le circuit économique
- **La banque la plus stable de Suisse**
  18. La banque la plus stable de Suisse
  19. Les tâches principales de la Banque nationale
- **Laquelle de ces monnaies est la plus forte?**
  20. Qu'est-ce qu'un taux de change?
  21. Deux points de vue
  22. Changer de l'argent en Italie

## Scénario de cours possible

Les compétences mentionnées dans les objectifs pédagogiques peuvent être développées selon les étapes suivantes, sachant que le scénario de cours proposé ici est flexible et qu'il est possible de l'adapter en fonction du niveau de la classe.

### Entrée en matière (20 minutes)

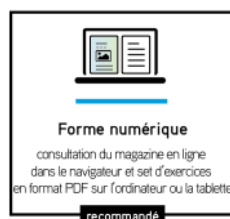
Nous recommandons de commencer le cours directement avec le magazine en ligne et le set d'exercices correspondant.

L'enseignante ou l'enseignant partage avec la classe le lien pour accéder au magazine en ligne et le travail commence avec l'étude de la page interactive du magazine «Qu'est-ce que je peux avoir avec 50 francs?». Tiré du set d'exercices, le premier exercice correspondant s'intitule «Avez-vous une idée des prix?» et est ensuite réalisé en plenum ou en binôme.

L'objectif de cette entrée en matière est de préparer les élèves à la thématique et de leur montrer comment utiliser et travailler efficacement avec le magazine et le set d'exercices.

### Travailler avec le magazine et le set d'exercices

Le magazine «Argent et valeur» et le set d'exercices qui l'accompagne peuvent se combiner de trois manières différentes. Le choix dépend des outils disponibles et de la forme sous laquelle les exercices doivent être traités.



recommandé

#### Remarque complémentaire pour le cours de culture générale (EP)

Les articles du magazine et les exercices correspondants ne doivent pas nécessairement être traités à la suite les uns des autres. Il peut s'avérer plus judicieux de sélectionner uniquement les articles abordant le sujet étudié en cours et de faire seulement les exercices correspondants. Outre les thèmes du programme scolaire axés sur l'économie et/ou la politique, la question des loyers et du travail se prête à l'analyse des notions d'inflation et de valeurs nominale et réelle.

### **Traitement des exercices**

Une fois l'exercice-type résolu en plenum, l'enseignante ou l'enseignant explique le travail et fixe un objectif, par exemple «Résolvez cinq des 22 exercices».

L'enseignant ou l'enseignante peut également formuler d'autres restrictions ou recommandations (pour tous les élèves ou pour certains d'entre eux), par exemple «l'un des cinq exercices doit porter sur la thématique <Twint ou espèces sonnantes?>, les autres peuvent être choisis librement».

### **Correction des exercices**

La correction des exercices peut s'appuyer sur les réponses des élèves. Par exemple, procéder en classe à la comparaison des différentes réponses fournies pour le même exercice.

Au cours de cette phase, il est important d'établir une base de connaissances communes et de mettre en évidence les principaux termes et les concepts essentiels. L'option minimale consiste à exposer les propositions de solutions des exercices choisis.