

Didactique, évaluation et innovation

Comment Iconomix évalue ses modules

Aux fins d'assurance qualité de ses modules et dans un souci d'amélioration continue de son offre de formation, Iconomix mise sur l'évaluation formative. Iconomix a déterminé son mode d'évaluation au regard de sa mission, de son objectif en rapport avec l'entreprise et du groupe cible considéré.

Mission et modèle économique d'Iconomix

Iconomix a pour mission de soutenir les cours en lien avec l'économie et la société en Suisse par une approche largement empirique. Il s'agit de développer les compétences économiques et financières afin qu'elles deviennent des compétences essentielles de la vie courante.

Dans ce but, Iconomix met des modules d'apprentissage à la disposition du groupe cible des enseignants via une plateforme web, ceci en quatre langues (F/D/I/E). Dans les faits, Iconomix vise les quelque 4200 enseignants qui donnent des cours relatifs à l'économie et à la société au Secondaire II (gymnases et écoles professionnelles) en Suisse.

Les enseignants comme groupe cible

Iconomix ne s'adresse donc pas directement aux élèves, mais à leurs professeurs (en leur qualité de multiplicateurs et d'intermédiaires). Une telle approche indirecte présente l'avantage que le corps enseignant, à la différence de celui des élèves, demeure relativement stable dans le temps. Le fait qu'Iconomix n'ait aucun contrôle sur la manière dont son offre est utilisée peut constituer un inconvénient. Pour autant, nous ne considérons pas cela comme négatif:

l'enseignement est l'essence même de l'activité des enseignants, ils sont formés et spécialisés en conséquence. Iconomix n'entend pas interférer en la matière et se contente d'aider les enseignants à fournir le meilleur travail possible en leur apportant des moyens concrets. Par ailleurs, Iconomix s'entend comme une offre pédagogique et didactique complémentaire pouvant être utilisée par les enseignants parallèlement à leurs ressources habituelles.

Le rôle de l'enseignant

À cela s'ajoute le fait qu'un module d'Iconomix peut rarement être utilisé tel quel dans un cours, il n'est pas directement «prêt-à-l'emploi». Au contraire, l'enseignant doit commencer par s'approprier cette leçon conçue par d'autres et la faire sienne – il s'agit-là d'un processus complexe et parfois chronophage («adaptation»). Dans l'idéal, il la transforme en un cours sur mesure qu'il peut alors réutiliser à loisir au fil du temps.

Puisque un peu plus de 90% des jeunes adultes en Suisse suivent le degré secondaire II, la population des élèves reflète plus ou moins l'hétérogénéité de l'ensemble de la population. En d'autres termes, il y a des différences énormes entre les élèves au regard de leurs facultés cognitives, de leurs connaissances et de leur parcours. En outre, Iconomix est présent dans trois régions linguistiques en Suisse, sachant que les divergences entre ces régions ne sont pas uniquement d'ordre linguistique, mais aussi d'ordre culturel. Une telle hétérogénéité implique une grande diversité de thèmes, d'approches didactiques et de niveaux d'exigence. L'offre de modules d'Iconomix répond à cette diversité.

Focus sur l'évaluation formative

Une analyse d'impact sérieuse de l'ensemble de l'offre de formation d'Iconomix, dans toute sa diversité, sur les différents groupes cibles des enseignants et des élèves du Secondaire II ou, de manière plus générale, sur l'ensemble du paysage éducatif suisse ne serait presque réalisable que dans le cadre d'une étude à grande échelle du Fonds national. Cela sera peut-être un jour le cas mais, pour l'instant, concentrons-nous sur l'évaluation des modules pris séparément.

Chaque module d'Iconomix est évalué soit au cours de son développement, soit lors d'un remaniement. Il ne s'agit alors pas d'une réelle détermination de son «efficacité». En effet, comme nous l'avons expliqué plus haut, les enseignants utilisent les modules d'Iconomix pendant leur cours après les avoir adaptés à leurs propres besoins ou à ceux de leurs élèves. C'est pourquoi apporter la preuve de l'efficacité d'un module lorsque celui-ci est utilisé de manière idéale ne présente qu'une pertinence limitée pour la pratique et est très compliqué. Nous renonçons donc aux études randomisées contrôlées.

Méthodes d'évaluation utilisées

Nous préférons nous concentrer sur l'instrument de l'évaluation formative comme partie intégrante du processus d'assurance de la qualité. L'objectif consiste à obtenir des retours et des commentaires, si possible dès la phase de conception d'un nouveau module, afin d'orienter son développement et d'adapter son introduction en conséquence. Les méthodes à appliquer diffèrent en fonction du module considéré.

- En présence de modules complexes, nous réalisons des tests pratiques: nous secondons certains enseignants lors de l'utilisation de la version bêta d'un nouveau module dans leur cours; à la fin, nous les interrogeons ainsi que leurs élèves. Les réponses aux questions suivantes nous intéressent: Le nouveau module facilite-t-il le processus d'apprentissage? Que pensez-vous du rapport «énergie investie» et «résultats obtenus»? La préparation ou la réalisation du cours comportent-elles des difficultés ou des pièges? Ainsi nous sommes à même d'identifier et de résoudre des problèmes qui n'ont pas été repérés lors de la phase de développement.
- Nous laissons surtout l'évaluateur indépendant [Education Alliance Finland \(EAF\)](#) contrôler les supports éducatifs numériques. L'évaluation porte par exemple sur les activités des élèves par rapport aux objectifs didactiques, la qualité pédagogique de l'enseignement et l'engagement des élèves dans leur formation. Le résultat prend la forme d'un rapport ou d'un certificat.
- Les fiches de travail – le cœur même des modules – sont élaborées en étroite collaboration avec des experts en didactique renommés de hautes écoles suisses. Nous les leur soumettons à l'état de projets, et ils nous les retournent dûment commentées. Nous nous constituons ainsi petit à petit une collection d'exemples de bonnes pratiques qui nous sert de fil conducteur.
- Il ne faut pas négliger non plus les commentaires que nous adressent les utilisateurs après le lancement d'un nouveau module. Les retours des enseignants engagés qui nous partagent leurs expériences et leurs avis nous permettent d'optimiser les modules à tout moment pendant leur cycle de vie.

Partenaire d'évaluation

À l'heure actuelle, Iconomix travaille essentiellement avec les scientifiques suivants:

- Carmela Aprea, Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik – Design und Evaluation instruktionaler Systeme, [Fakultät für Betriebswirtschaftslehre, université de Mannheim](#)
- Daniel Schmuki, professeur et didacticien en économie, droit et politique, [Haute école fédérale en formation professionnelle HEFP](#)