

Didaktische Hinweise

Angebot und Nachfrage

Didaktische Hinweise

Module des Typs «Video-Themenblock» eignen sich ideal für das selbständige Lernen im eigenen Lerntempo. Dabei stehen zwei Anwendungsmöglichkeiten im Fokus: Sie können entweder im Rahmen der **Individualisierung des Unterrichts** eingesetzt werden oder im Kontext von **Flipped-Classroom-Settings**, bei denen die Lernenden die Inhalte selbständig erarbeiten.

Die Individualisierung des Unterrichts wird dadurch ermöglicht, dass zu jedem Video-Themenblock ein oder mehrere **Aufgabensets** zur Verfügung stehen. Diese Aufgabensets bestehen aus einer Abfolge strukturierter **Lernaufträge**. Diese sind eng mit den Inhalten des oder der Videos verknüpft und unterstützen das Erfassen und Verarbeiten der Inhalte.

Die Videosequenzen sind über **QR-Codes** und **Direktlinks** leicht zugänglich.

Die Lernaufträge können im eigenen Tempo und unabhängig von der Unterstützung durch Lehrpersonen bearbeitet werden. Im Flipped-Classroom-Setting bearbeiten die Lernenden die Lernaufträge ausserhalb der Unterrichtszeit. Die gewonnene Präsenzzeit kann für vertiefende Fragen, Diskussionen oder darauf aufbauende Aktivitäten genutzt werden.

Die Video-Themenblöcke sind flexibel einsetzbar und können – abhängig vom Lernniveau, Thema und gewünschten Vertiefungsgrad – entweder als **Einstieg** in ein neues Thema oder als abschliessende **Vertiefung** am Ende einer Unterrichtseinheit verwendet werden.

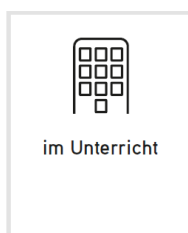
Unterrichtsszenario

Ein entscheidender Aspekt bei der Unterrichtsplanung ist die Frage, ob die Lernenden das Aufgabenset im Unterricht oder ausserhalb davon bearbeiten. Ebenso sollte im Vorfeld geklärt werden, ob die Bearbeitung handschriftlich oder digital am Laptop (über das von Iconomix zur Verfügung gestellte ausfüllbare PDF-Formular) erfolgen soll:

1

Ort und Zeit

Wo und wann schauen die Lernenden das Video respektive bearbeiten sie die zugehörigen Aufträge?



2

Aufträge

In welcher Form möchte ich die Aufträge bearbeiten lassen / einsammeln?



Nachfolgend sind verschiedene Unterrichtsszenarien aufgeführt. Wir empfehlen insbesondere **Szenario c**, bei dem die Lernenden die Aufträge digital als PDF-Formular am Laptop bearbeiten und auf demselben Gerät auch die Videosequenzen anschauen.

