

Iconomix update: nuovi moduli

1 marzo 2024 - Giornata di economia politica 2024

Economia per tutti
Iconomix, l'offerta formativa
della Banca nazionale svizzera



Programma

- Presentazione del nuovo modulo «Economia urbana»
- Esperienza in classe
- Presentazione dei tre casi pratici presenti nel modulo «Pagamenti e budget online»
 - Budget online
 - Gaming online
 - Shopping online
- Novità nel modulo «Divisione del lavoro e commercio»
- Domande e feedback

Modulo: Economia urbana

Simulazione Urbanias



Il modulo

Il modulo ruota attorno alle interazioni economiche rilevanti a livello territoriale. Vengono analizzati gli effetti di vari parametri sull'evoluzione dei prezzi di affitti e terreni.

- Il fulcro del modulo è costituito da **Urbanias**, simulazione basata su browser.
- Un set di esercizi guida gli studenti attraverso la simulazione.
- Durata: da 3 a 6 ore lezioni.

Sintesi

- Il modulo Economia urbana consente di comprendere i concetti fondamentali delle interazioni economiche rilevanti a livello territoriale.
- Grazie alla simulazione «Urbanias», che permette la sperimentazione e l'osservazione diretta, gli allievi possono analizzare gli effetti, a livello urbanistico e sui prezzi degli affitti, della modifica dei parametri della simulazione.
- Il modulo permette di sperimentare concretamente concetti economici quali: la domanda e l'offerta, la scarsità e la marginalità.
- Tramite i set di esercizi gli allievi sono guidati passo dopo passo attraverso la simulazione.

Sintesi

- La simulazione Urbanias si basa su un modello economico teorico di una città monocentrica ideale.
- Questo modello di base di economia urbana è stato ideato dal Prof. Kurt Schmidheiny (Universität Basel), mentre della versione in lingua italiana si è occupato il Prof. Raphaël Parchet (USI).

Il Modello sottostante

Il modello della città monocentrica è un modello economico, formulato in forma *matematica e volutamente semplificata*.

Ipotesi principali:

- Il mondo è popolato da famiglie mobili e razionali che scelgono di vivere dove il loro benessere è massimizzato (non necessariamente dove è più bello).
- I proprietari dei terreni e i promotori immobiliari massimizzano i loro profitti.
- I prezzi degli immobili e degli affitti sono determinati dal mercato.

Il Modello sottostante

Una città semplificata:

- La città è monocentrica: tutti gli abitanti lavorano nel centro città.
- La rete di trasporti all'interno della città è ben sviluppata e uniforme. Ciò che conta è la distanza dal centro città.
- La topografia è uniforme: tutte le parcelle della città sono ugualmente adatte alla costruzione.
- Al di fuori della città, l'economia è esclusivamente agricola.

Il Modello sottostante

Gli abitanti:

- Tutti gli abitanti della città sono identici.
- Lavorano un numero fisso di ore al mese in cambio di un reddito.
- Utilizzano tutto il loro reddito per la loro abitazione, per i beni di consumo e per i costi di trasporto casa-lavoro (pendolarismo).
- Il loro benessere dipende solo dalla loro abitazione e dei beni di consumo. Non hanno una vera e propria preferenza per una particolare zona della città.

Il Modello sottostante

Equilibrio spaziale:

- Tutte le famiglie preferirebbero vivere in centro città dove i costi di pendolarismo sono più bassi.
- Tuttavia, le famiglie sono disposte a spostarsi dal centro città se un affitto più basso compensa i maggiori costi di trasporto.
- L'equilibrio si raggiunge quando ogni zona della città è attraente quanto le altre dal punto di vista delle famiglie.
- In un equilibrio spaziale i prezzi delle case sono tali che nessuna famiglia vuole vivere altrove in città.

Materiale a disposizione

- Commento per l'insegnante
- «Slides» di introduzione al modulo
- Breve guida interattiva per l'utilizzo della simulazione
- Set di esercizi 1 (versione base)
- Set di esercizi 2 (versione avanzata)
- Suggerimenti per le soluzioni per l'insegnante



Proviamo la simulazione

Esperienza in classe

La mia impressione

- Buon modo per agganciare la classe.
- La simulazione è molto interessante, permette di coinvolgere facilmente la classe e favorisce l'apprendimento autonomo degli allievi (apprendimento attraverso la sperimentazione e la scoperta).
- La comprensione della simulazione è abbastanza intuitiva ma richiede un certo investimento iniziale, la guida messa a disposizione è molto chiara.
- Il set di esercizi è fondamentale e permette di guidare gli allievi passo dopo passo nella simulazione. Una sperimentazione libera può essere fatta, ma consiglio di iniziare seguendo quanto proposto dai set di esercizi.
- Il modello non è ovviamente una rappresentazione fedele della realtà, ma la simulazione stimola delle riflessioni molto interessanti. È importante chiarire bene la funzione di un modello.
- Al modulo è necessario dedicare, come minimo, tre ore lezione.

Impressione degli allievi

- Il modulo è generalmente molto apprezzato dalle classi che lo vedono come una lezione diversa dal solito e hanno la sensazione di apprendere sperimentando e divertendosi.



Modulo «Pagamenti e budget online»



Modulo «Divisione del lavoro e commercio»

Novità: grazie alla collaborazione con la piattaforma per l'educazione allo sviluppo sostenibile «**Education 21**», è stato inserito un nuovo gioco di ruolo, che mira a far riflettere gli allievi su come potrebbero essere in futuro un commercio e una divisione del lavoro sostenibili.

Obbiettivi didattici:

- Discutere aspetti positivi e negativi della divisione internazionale del lavoro.
- Riconoscere la complessità della divisione internazionale del lavoro e del commercio a livello ambientale, sociale ed economico.
- Analizzare il proprio ruolo di consumatori e di consumatrici.



Domande e feedback

**Grazie per la vostra
attenzione!**

www.iconomix.ch